

بارم‌بندی

دروس دوره دوم  
متوسطه نظری

پایه دهم

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صفحه	عناوین
۴	دین و زندگی ۱ - اقلیت‌های دینی ۱ - تاریخ اسلام ۱ - اخلاق ۱ - احکام ۱ - اصول و عقاید ۱ - علوم و معارف قرآنی ۱
۱۶	فارسی ۱ - نگارش ۱ - فارسی و نگارش ۱ - علوم و فنون ادبی ۱
۲۱	عربی ۱
۳۴	زبان انگلیسی ۱
۳۶	جغرافیای ایران و استان‌شناسی
۳۷	تاریخ ۱
۳۹	جامعه‌شناسی ۱
۴۰	هنر
۴۲	زیست‌شناسی ۱
۴۴	تفکر و سواد رسانه‌ای
۴۷	فیزیک ۱
۵۰	شیمی ۱
۵۲	آزمایشگاه علوم ۱
۵۳	ریاضی و آمار ۱ - ریاضی ۱ - هندسه ۱
۵۴	تربیت بدنی ۱
۵۶	آمادگی دفاعی
۵۷	برنامه‌ریزی درسی سطح مدرسه
۵۸	منطق
۵۹	اقتصاد
۶۰	کارگاه کارآفرینی و تولید

**الف: ارزشیابی مستمر**

**۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره):**

- از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید.  
پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است. به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.  
- در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.  
- چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

**۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره) :**

- فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند : ، تدبر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده‌اند.

- سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد .

**۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)**

- سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق ، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

- سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

**۴- مشارکت در کار گروهی و گفت‌وگوها (۴ نمره)**

**تذکر:** دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیش‌نهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود؛ فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آن‌ها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

**ب: ارزشیابی پایانی**

**۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره):**

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزشیابی مستمر انجام می‌گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس ( ۱۶ نمره)

شهر، بزرگسال و دی ماه	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۲	۵	۵	اول و دوم
۳/۵		۶	سوم و چهارم
۲		۵	پنجم و ششم
۲/۵	۳		هفتم و هشتم
۳/۵	۵		نهم و دهم
۲/۵	۳		یازدهم و دوازدهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

۱- موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود :

پیشنهادها، پاورقی‌ها، بیشتر بدانیم و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.

۲- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می‌شود ( ۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آن‌ها طراحی شود.

۳- حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در داخل متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن‌ها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به‌گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود.

۴- مباحث احکامی صفحات ۱۲۶، ۱۳۰ و ۱۳۱، برای دانش آموزان اهل سنت حذف است و بارم این صفحات به قسمت‌های مشترک این درس اختصاص می‌یابد.

الف - کلیمی، زرتشتی و آشوری

ارزشیابی مستمر و پایانی هر کدام ۲۰ نمره ( نوبت اول ، دوم و شهریور) :

۱- کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) (۱۰نمره)

۲- کتاب اختصاصی هر یک از ادیان توحیدی مذکور (۱۰نمره)

ب- ارمنی : به علت نداشتن کتاب اختصاصی، تمام ۲۰ نمره ارزشیابی مستمر و ۲۰ نمره ارزشیابی پایانی به کتاب مشترک تعلیمات ادیان و اخلاق (سال گذشته) اختصاص دارد.

**الف: ارزشیابی مستمر**

**۱- قرائت قرآن کریم (۴ نمره)**

- از هر دانش‌آموز در هر نوبت حداقل ۳ بار و هر بار حداقل ۵ تا ۷ سطر از قرائت آیات ابتدای درس، ارزشیابی به عمل می‌آید.  
پرسش از قرائت سایر آیاتی که در درس آمده، بلامانع است. به ازای هر غلط روخوانی ۰/۲۵ از چهار نمره کسر می‌شود.  
- در صورتی که دانش‌آموز حروف خاص عربی را صحیح تلفظ نمی‌کند به ازای هر حرف ۰/۲۵ و حداکثر یک نمره از قرائت او کسر می‌شود.

- در صورتی که دانش‌آموز آیات را به صورت مقطع و مکرر بخواند از ۰/۵ نمره تا ۱ نمره از نمره قرائت او کسر می‌شود.  
- چنانچه دانش‌آموز آیات را به شیوه ترتیل یا تحقیق و با رعایت احکام ضروری تجوید بخواند از ۰/۵ تا ۱ نمره به نمره قرائت او افزوده می‌شود.

**۲- انجام فعالیت‌های داخل درس و پرسش از متن (۸ نمره)**

- فعالیت‌های فردی یا گروهی دانش‌آموزان در کلاس که در هر درس با عناوینی مانند: تدبیر، فعالیت کلاسی، بررسی و مقایسه مشخص شده‌اند.

- سؤال‌هایی که دبیر هنگام تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد .

**۳- پاسخ به سؤال‌های بخش اندیشه و تحقیق (۴ نمره)**

- سؤال‌ها و فعالیت‌های مربوط به اندیشه و تحقیق ، با توجه به توانایی دانش‌آموزان در پاسخ‌گویی

- سؤال‌هایی که دبیر در جلسه بعد از تدریس از دانش‌آموزان می‌پرسد.

**۴- مشارکت در کار گروهی و گفت‌وگوها (۴ نمره)**

**تذکر:** دانش‌آموزانی که برخی از کارهای بخش «پیشنهاد» کتاب درسی یا به ابتکار خود فعالیت‌های ادبی، هنری و تحقیقی دیگری را انجام می‌دهند ۲ نمره فوق‌العاده به نمره مستمر آن‌ها (تا سقف نمره ۲۰) در هر نوبت تحت عنوان «خلاقیت‌های علمی و هنری» اضافه می‌گردد.

**ب: ارزشیابی پایانی**

**۱- امتحان قرائت قرآن کریم (۴ نمره)**

از هر دانش‌آموز در هر امتحان پایانی دو نیم صفحه از آیات شریفه ابتدای هر درس، امتحان قرائت به عمل می‌آید. شیوه نمره‌گذاری به همان صورتی است که در ارزش‌یابی مستمر انجام می‌گیرد.

۲- امتحان کتبی از محتوای دروس ( ۱۶ نمره)

شهریور	پایانی نوبت دوم	پایانی نوبت اول	درس
۳	۵	۶	اول، دوم و سوم
۲		۵	چهارم و پنجم
۲		۵	ششم و هفتم
۲/۵	۳		هشتم و نهم
۴	۵		دهم، یازدهم و دوازدهم
۲/۵	۳		سیزدهم و چهاردهم
۱۶	۱۶	۱۶	جمع

**موارد زیر در ارزشیابی پایانی لحاظ نشود:**

- ۱- پیشنهادها، پاورقی‌ها، بیشتر بدانیم و فعالیت‌هایی که با علامت ستاره مشخص شده‌اند.
- ۲- آیات ابتدای هر درس برای قرائت در کلاس است و صرفاً در ارزشیابی مستمر و پایانی به صورت شفاهی از دانش آموزان پرسیده می‌شود ( ۴ نمره). همچنین ترجمه آیاتی که در مقابل صفحه قرائت و در ابتدای هر درس آمده است جزو محتوای آموزشی نیست و صرفاً جهت آشنایی دانش‌آموزانی که تمایل به دانستن مفاهیم این آیات دارند، قرار داده شده است. بنابراین، نباید هیچ‌گونه سؤالی در آزمون‌های نظام آموزشی آموزش و پرورش و آزمون‌های ورودی دانشگاه‌ها از این آیات و ترجمه آن‌ها طراحی شود.
- ۳- حفظ کردن عین آیات، روایات و ترجمه‌هایی که در بین متن درس‌ها آمده است ضروری نیست، بلکه برداشت و استنباط از آن‌ها اهمیت دارد. بنابراین نباید سؤال به‌گونه‌ای طراحی شود که لازمه آن حفظ کردن آیه یا ترجمه آن باشد، بلکه صرفاً باید از مفهوم و پیام آیه سؤال طراحی شود. (تأکید می‌شود که این مسئله صرفاً در خصوص آیات و روایاتی است که در لابه‌لای متن درس آمده است و شامل آیات و ترجمه ابتدای هر درس نمی‌شود)
- ۴- مباحث احکامی صفحات ۱۳۲، ۱۳۶، ۱۳۷، ۱۳۸، برای دانش آموزان اهل سنت حذف است و بارم این صفحات به قسمت‌های مشترک این درس اختصاص می‌یابد.



بارم‌بندی تاریخ اسلام ۱ دهم علوم و معارف اسلامی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شهریور و دی	نوبت دوم	نوبت اول	درس
نمره ۱/۵	نمره ۱/۵	نمره ۲/۵	۱
نمره ۱/۵		نمره ۳	۲
نمره ۱/۵	نمره ۱/۵	نمره ۳/۵	۳
نمره ۱/۵		نمره ۳	۴
نمره ۲	نمره ۲	نمره ۴	۵
نمره ۲		نمره ۴	۶
نمره ۲	نمره ۲/۵		۷
نمره ۱/۵	نمره ۲/۵		۸
نمره ۱/۵	نمره ۲/۵		۹
نمره ۲	نمره ۲/۵		۱۰
نمره ۱/۵	نمره ۲/۵		۱۱
نمره ۱/۵	نمره ۲/۵		۱۲
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

بارم بندی اخلاق ۱ دهم علوم و معارف اسلامی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پایانی نوبت دوم / دی و شهریور	پایانی نوبت اول	عنوان	درس
۲/۵ نمره	۳ نمره	چیستی کمال	۱
	۴ نمره	کمال ما	۲
۲ نمره	۳ نمره	هدایت الهی در مسیر کمال	۳
	۵ نمره	هادیان واقعی، هادیان پنداری	۴
۱/۵ نمره	۵ نمره	آهنگ سفر	۵
۳ نمره		محبت خدا	۶
۴/۵ نمره		تفکر	۷
۳ نمره		راز اعتماد	۸
۳/۵ نمره		تکبر	۹
۲۰ نمره	۲۰ نمره	جمع	

توضیحات:

- ✓ سوالات کلی و از مفاهیم اصلی درس طراحی گردد.
- ✓ مفاهیم آیات و روایات مورد ارزشیابی قرار گیرد.

بارم بندی احکام ۱ (آشنایی با احکام) دهم علوم و معارف اسلامی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پسران / دختران

پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم / دی و شهر یور	عنوان	درس
۲ نمره	۲ نمره	جایگاه احکام	۱
۲ نمره		احتیاد و تقلید	۲
۲ نمره		واژه شناسی فقهی	۳
۳ نمره		نظافت و بهداشت در اسلام	۴
۳ نمره	۳ نمره	طهارت معنوی ( ۱ )	۵
۳ نمره		طهارت معنوی ( ۲ )	۶
۳ نمره		آغاز نماز	۷
۲ نمره		ارکان و واجبات نماز	۸
۲ نمره		انواع نمازها	۹
۳ نمره		مسجد و نماز جماعت	۱۰
۳ نمره		روزه	۱۱
۲ نمره		حج خانه خدا	۱۲
۲ نمره		خوردنی و آشامیدنی ها در اسلام	۱۳
۳ نمره		گناهان کبیره	۱۴
۲۰	۲۰	جمع	

بارمبندی اصول عقاید ۱ دهم علوم و معارف اسلامی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	عنوان درس	نوبت اول	نوبت دوم / دی و شهریور
۱	خود را بشناسیم	۴ نمره	۲ نمره
۲	توانمندی‌های انسان	۴ نمره	
۳	سرشت آدمی	۴ نمره	۳ نمره
۴	منزلت انسان	۴ نمره	
۵	راز آفرینش	۴ نمره	
۶	سرای دیگر		۳ نمره
۷	آغاز راه		۳ نمره
۸	برزخ		۳ نمره
۹	واقعه بزرگ		۳ نمره
۱۰	روزنه امید		۳ نمره
	<b>جمع</b>	<b>۲۰</b>	<b>۲۰</b>

ارزشیابی در دو بخش انجام می‌گیرد:

**الف - ارزشیابی مستمر**

در ارزشیابی مستمر، فعالیت دانش‌آموزان از آغاز هر ترم باید مورد توجه واقع شود. نمره ارزشیابی مستمر، شامل امور زیر است:

۱. مشارکت در فرایند آموزش و هم‌اندیشی ۵ نمره
۲. انجام فعالیت‌های تحقیق ۵ نمره
۳. انجام بخش تعمیق یادگیری ۳ نمره
۴. آزمون‌های طول ترم ۷ نمره

**ب - ارزشیابی پایانی**

این ارزشیابی در پایان هر نوبت انجام می‌گیرد و براساس رویکرد کلی محتوای آموزش یعنی فهمیدن، نه حفظ کردن، استوار است، محورهای کلیدی و اصلی، محور آزمون است و از طرح مطالب حاشیه‌ای و فرعی نباید سؤال طرح شود.

آزمون کتبی پایان ترم، شامل امور زیر است:

۱. بخش تحقیق ۶ نمره
۲. بخش هم‌اندیشی ۴ نمره
۳. متن درس‌ها و بخش تعمیق یادگیری ۱۰ نمره

**نکات بسیار مهم**

۱. از محتواهای بخش «هم‌اندیشی» و «تحقیق» صرفاً در ارزشیابی‌های وزارت آموزش و پرورش، سؤال طرح می‌شود، اما از این بخش‌ها در آزمون سراسری نباید سؤالی طرح شود.
۲. معنا کردن آیاتی که ترجمه آن در کتاب آمده است نباید در ارزشیابی مستمر و پایانی و آزمون‌های ورودی دانشگاه مورد سؤال قرار گیرد. همچنین نباید از معنی کلمه یا لغت سؤال شود.

۳. حفظ کردن عین آیات و روایات و ترجمه‌های آنها ضرورت ندارد. بلکه فهم مفاهیم مرتبط با درس باید مورد سؤال قرار گیرد.
۴. در برخی دروس، بخش‌هایی با عنوان «برای مطالعه» وجود دارد. از این بخش و پاورقی‌ها، در هیچ آزمونی اعم از آزمون‌های وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، سؤالی طرح نمی‌شود.
۵. توجه به صحت قرائت آیات در همه دروس همواره مطلوب است، اما با وجود درس مستقل علوم و معارف قرآنی، نمره‌ای به بحث قرائت در این درس اختصاص نمی‌یابد.

درس علوم و معارف قرآنی پایه دهم در هر ترم به دو صورت ارزشیابی می‌شود :

الف - ارزشیابی مستمر

ب - ارزشیابی پایانی

الف - ارزشیابی مستمر

نمره ارزشیابی مستمر دانش‌آموز با توجه به میزان مشارکت وی در فعالیت‌های یادگیری و در فرایند آموزش تعیین می‌شود. اهمّ این فعالیت‌ها در این درس، عبارت است از:

۱. اعلام آمادگی برای خواندن، آیات و عبارات از روی کتاب درسی
۲. مشارکت در کار گروهی به منظور فهم بیشتر موضوعات و مطالب هر درس
۳. مشارکت در جمع‌خوانی آیات درسی و همراهی با قرائت الگو
۴. انجام فعالیت‌های کلاسی بخش‌های مربوط به قواعد تجویدی و علوم قرآنی
۵. حفظ نسبی سوره‌های منتخب کتاب درسی
۶. آزمون‌های شفاهی و کتبی طول ترم

ب - ارزشیابی پایانی

ارزشیابی پایانی از دانش‌آموزان پایه دهم در پایان هر نوبت به شرح زیر انجام می‌شود :

نحوه ارزشیابی مناسب		اهداف کلی / سطح مورد انتظار	موضوعات	
پایانی	مستمر			
۱۰	۸	روان خوانی آیات درس با رعایت قواعد تجویدی	قرائت	آزمون شفاهی
	۲	تعمیم و تثبیت قواعد تجویدی دروس	فعالیت‌های کلاسی ( بخش قواعد )	
۴	۴	حفظ سوره‌های منتخب جزء ۳۰	حفظ	
۶	۳	آشنایی با مباحث علوم قرآنی	مباحث علوم قرآنی	آزمون کتبی
	۳	تعمیم و تثبیت مباحث علوم و معارف قرآنی درس	فعالیت‌های کلاسی ( بخش علوم قرآنی )	

چند نکته :

- ۱- دروس ۱ تا ۶ کتاب علوم و معارف قرآنی در آزمون نوبت اول مورد ارزشیابی قرار می‌گیرد.
- ۲- از دروس ۷ تا ۱۲ این کتاب در آزمون نوبت اول ارزش‌یابی به عمل می‌آید.

**تبصره:** بهتر است در آزمون شفاهی ( قرائت و تجوید ) از ۸ سطر مورد سؤال، حدود سه سطر از دروس نوبت اول و بقیه از دروس نوبت دوم پرسیده شود.

۳- هر دانش‌آموز می‌تواند با توجه به هر یک از موارد زیر، از امتیاز تشویقی بهره‌مند شود :

۱- قرائت آیات درس شبیه نوار آموزشی

۲- حفظ تمامی سوره‌های منتخب کتاب درسی

۴- در ارزش‌یابی مستمر و پایانی از سه‌ل‌انگاری و نیز سخت‌گیری بپرهیزید؛ ارزش‌یابی نباید موجب تضعیف علاقه دانش‌آموزان به این درس شود. از این‌رو، باید از سخت‌گیری‌های بی‌جا پرهیز کرد یا به نحوی ارزش‌یابی را انجام داد که دانش‌آموزان، آن را جزئی از فرایند یادگیری احساس کنند تا محیط اضطراب‌آور، همراه با فشار روانی ایجاد نشود.

۵- مهارت قرائت و روان‌خوانی قرآن، به تدریج کسب می‌شود، از این‌رو، نباید انتظار داشت که همه دانش‌آموزان این مهارت را در زمان تدریس به‌طور کامل کسب کنند. هر دانش‌آموز با توجه به استعداد خود، این مهارت را به تدریج در دروس بعدی به‌دست می‌آورد.

بارم بندی فارسی ۱ دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	قلمروها	موضوعها	نمره
۱	زبانی ۷نمره	معنی واژه	۱
		املائی واژه	۲
		دستور	۴
۲	ادبی ۵نمره	آرایه‌های ادبی	۳
		تاریخ ادبیات	۱
		حفظ شعر	۱
۳	فکری ۸نمره	درک مطلب	۳
		معنی و مفهوم نثر	۲/۵
		معنی و مفهوم نظم	۲/۵
جمع نمره			۲۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

**یادآوری:**

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املائی واژگان، «تشدید» اهمیت املائی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و اهمیت املائی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرآیندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواننداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان توجه شود.
- بarm آزمون نوبت دوم و شهریورماه، به نسبت ۸ نمره (نوبت اول) و ۱۲ نمره (نوبت دوم)، طبق بarm بندی جدول فوق است.



بارم بندی نگارش ۱ دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۲
۲	تولید متن	۱ - خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱/۵
		۲ - پرورش موضوع یا شیوه بیان نوشته (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع - سیر منطقی نوشته - فکر و نگاه نو)	۹
		۳ - خوش فرجامی (جمع بندی مطالب - تأثیر گذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱/۵
		۴ - املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۲
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعرگردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر و پروراندن موضوع)	۳
		رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
<b>جمع</b>			<b>۲۰</b>

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

**یادآوری:**

- در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب، طبق بarm بندی جدول فوق طرح خواهد شد.

بارم بندی فارسی و نگارش ۱ دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

الف فارسی: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۱، ۳، ۵، ۷، ۹، ۱۱، ۱۳ و ۱۵)

ردیف	موضوعها	نمره
۱	معنی واژه	۱
	املای واژه	۱
	دستور	۱/۵
۲	آرایه‌های ادبی	۱/۵
	تاریخ ادبیات	۰/۵
	حفظ شعر	۰/۵
۳	درک مطلب	۲
	معنی و مفهوم نثر	۱
	معنی و مفهوم نظم	۱
	جمع	۱۰

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

**یادآوری:**

- سؤال‌های معنایی و دستوری در «بافت متن» پرسیده شود.
- در املای واژگان، «تشدید» اهمیت املایی ندارد.
- گسسته یا پیوسته‌نویسی واژه‌هایی که ساخت ترکیبی دارند (مانند کتاب‌خانه یا کتابخانه)، یکسان است و ارزش املایی ندارد.
- در حفظ شعر، جای خالی به یک مصراع یا یک بیت اختصاص یابد و صرفاً یک واژه مدنظر نباشد.
- در آزمون‌ها و پرسش‌های فرایندی که در جریان یادگیری کلاسی به صورت شفاهی برگزار می‌شود، به موضوع‌های خوانشی یا پاره مهارت‌های خواننداری (مانند لحن، تکیه، مکث و درنگ، فراز و فرودهای آوایی و...) و فن بیان باید توجه شود.

ب نگارش: ۱۰ نمره شامل هشت درس (۲، ۴، ۶، ۸، ۱۰، ۱۲، ۱۴ و ۱۶)

ردیف	موضوع	سنجه‌های ارزشیابی	نمره
۱	بازشناسی	توانایی بازشناسی آموزه‌های درس	۱
۲	آفرینش	۱ - خوش آغازی (جذابیت و گیرایی، نشان دادن نمایی کلی از محتوای نوشته)	۱
		۲ - پرورش موضوع (بیان ساده و صمیمی - بیان احساس متناسب با موضوع، فکر نو و سیر منطقی نوشته)	۳
		۳ - خوش فرجامی (جمع‌بندی مطالب - تأثیرگذاری و تفکر برانگیز بودن)	۱
		۴ - املاي واژگان (نداشتن غلط املايي) و رعایت نشانه‌های نگارشی	۱
۳	سازه‌های نوشتاری	مثل نویسی / حکایت نگاری / شعر گردانی (درک و دریافت هسته معنایی مثل، حکایت و شعر - پروراندن موضوع)	۲
		- رعایت املا و نشانه‌های نگارشی	۱
<b>جمع</b>			<b>۱۰</b>

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

#### یادآوری:

- نمره پایانی فارسی و نگارش ۱: فارسی (۱۰ نمره) + نگارش (۱۰ نمره) = مجموع ۲۰ نمره
- در آزمون‌های نوبت دوم و شهریورماه، سؤال از کل کتاب، طبق بارم‌بندی جدول فوق، طرح شود.

بارم بندی علوم و فنون ادبی ۱ دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	موضوع	نمره
۱	مبانی تحلیل متن، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی	۴
۲	موسیقی شعر	۶
۳	زیبایی‌شناسی	۶
۴	نقد و تحلیل نظم و نثر	۴
<b>جمع</b>		<b>۲۰</b>

زمان تدریس این کتاب ۲ ساعت در هفته و نوع آزمون کتبی است.

**یادآوری:**

- در نمره‌گذاری پرسش‌های هر فصل، به تنوع موضوعی و تعداد درس‌ها توجه فرمایید.
- پرسش‌های بخش نقد و تحلیل نظم و نثر، بر بنیاد ساختار ارائه‌شده در بخش تحلیل فصل تنظیم شود.
- بarm آزمون نوبت دوم به نسبت ۸نمره (نوبت اول)/ ۱۲ نمره (نوبت دوم) و شهریور طبق بarm بندی جدول فوق از کل کتاب خواهد بود.

امتحان کتبی عربی زبان قرآن ۱ ریاضی / تجربی (از درس اول تا پایان درس چهارم) نوبت اول

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت‌خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها مانند تمرین هفتم درس اول	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	د: مهارت درک و فهم
	و یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
۱/۵	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	ه: مهارت مکالمه
	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	
۱/۵	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن ۱ دهم ریاضی / تجربی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نوبت دوم

نمبره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	تعیین کلمات مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جملات کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اِعْلَمُوا، فَنَ التَّرْجَمَهُ و ...	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله) تکمیل ترجمه ناقص	
۷/۵	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت‌خوانی	
	تشخیص «فاعل و مفعول»، «مبتدا و خبر»، «جاء و مجرور»، مضاف‌الیه و صفت در جمله: (عَيْنِ الْمَحَلِّ الْعَرَبِيِّ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ).	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، و یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	معانی و کاربرد حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	تشخیص و ترجمه اسم فاعل، اسم مفعول و اسم مبالغه	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)	د: مهارت درک و فهم
	یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
	درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی	ه: مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحوارات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تگّه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	

بارم بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن ۱ دهم ریاضی / تجربی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ میان نوبت اول و دوم

مهارت ها	موضوع	نمره
مهارت های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایشی متن برخی درس ها	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، أين، من أين، مین، کم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لیم، عم، ای) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۱
جمع نمره ها		۵

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن ۱ دهم انسانی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نوبت اول (از درس اول تا پایان درس چهارم)

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
الف: مهارت واژه‌شناسی	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	۲
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
ب: مهارت ترجمه به فارسی	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۷
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	۷/۵
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی و نیز مصدر مناسب برای جای خالی در جمله، یا تشخیص نوع فعل، یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه و «ذکر صیغه فعل در حد ۲۵/۰»	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت‌خوانی	
	تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها	
د: مهارت درک و فهم	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)	۲
	یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
ه: مهارت مکالمه	درک مطلب (ارائه متن و طراحی سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۱/۵
	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارات کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	



بارمبندی امتحان کتبی عربی زبان قرآن ۱ دهم انسانی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ نوبت دوم

نمبره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه در جمله از عربی به فارسی (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۷	ترجمه جمله‌های کتاب از عربی به فارسی از متن، تمرین، اعلاموا، فنّ الترجمة و ...	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص (دارای شش جای خالی)	
۷/۵	ترجمه فعل‌هایی مانند ماضی ساده، معادل ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی و مستقبل و نیز مصدر در جمله. (یکی از فعل‌ها دارای نون وقایه باشد).	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر، نهی و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله یا تشخیص نوع فعل یا تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چند کلمه	
	ذکر صیغه دو فعل در جمله	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی یا ساعت‌خوانی	
	تشخیص فاعل، مفعول، مبتدا، خبر، نایب فاعل، مضاف‌الیه، صفت، جار و مجرور در جمله و ذکر نام اعراب آنها	
	ترجمه فعل ماضی و مضارع مجهول و تشخیص آنها از فعل معلوم، یا کاربرد فعل مجهول در قالب پرسش چندگزینه‌ای	
	کاربرد درست حروف جر در قالب پرسش چندگزینه‌ای با توجه به معنای جمله یا تشخیص گزینه صحیح در مجرور به حرف جر	
۲	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد) یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	د: مهارت درک و فهم
	یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
	درک مطلب (ارائه متن و طرّاحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)، یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱/۵	پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای به جمله‌های پرسشی	ه: مهارت مکالمه
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارتهای کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	

بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی زبان قرآن ۱ دهم انسانی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	شماره	مهارت‌ها
۶	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	۱	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن‌گفتن
۴	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بم، من، لمن، أين، من أين، مین، کم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لیم، عم، آی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۲	
۱۰	جمع نمره‌ها		

امتحان کتبی عربی زبان قرآن ۱ دهم فنی حرفه‌ای و کاردانش نوبت اول ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مهارت‌های زبانی	موضوع	نمره
مهارت واژه‌شناسی (۲ نمره)	نوشتن معنای چهار کلمه از عربی به فارسی در جمله که زیر کلمات خط کشیده می‌شود.	۱
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	۰,۵
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان ۴ کلمه (یک مورد)	۰,۲۵
	نوشتن مفرد یا جمع اسم	۰,۲۵
مهارت ترجمه به فارسی (۸ نمره)	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	۶,۵
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	۰,۵
	تکمیل ترجمه ناقص	۱
مهارت کاربرد قواعد (۶ نمره)	ترجمه انواع فعل ماضی، مضارع، امر، نهی، نفی، مستقبل در جمله با توجه به قرائن	۲
	تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن	۲
	تشخیص نوع فعل در جمله با توجه به قرائن	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع میان چند کلمه	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	۲
مهارت درک و فهم (۳ نمره)	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «و صل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (چهار مورد)	۲
	یا ارائه پنج کلمه که یکی اضافه است و چهار جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.	
	یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	
	درک مطلب (ارائه متن و طراحي چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آن‌ها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	۱
مهارت مکالمه (۱ نمره)	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی	۰,۵
	طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمات پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای و ...	۰,۵

امتحان شفاهی عربی زبان قرآن ۱ دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰  
میان نوبت اول و دوم رشته‌های فنی حرفه‌ای و کار دانش

مهارت‌ها	موضوع	نمره
مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن گفتن	روان خوانی (بدون درنگ و خطا و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) یا اجرای نمایشی متن برخی درس‌ها	۴
	مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، بهم، من، لمن، این، من این، کم، هل، ا، متی، کیف، لماذا، لم، آی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	۱
جمع نمره		۵

تذکرات:

۱. امتحان مستمر اول و دوم شامل دو بخش کتبی (از ۱۵ نمره) و شفاهی (از ۵ نمره) است، ولی امتحان نوبت اول و دوم فقط کتبی و از ۲۰ نمره است.
۲. تلفظ درست مخارج حروف خاص زبان عربی (ث، ح، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، ق، و) دشوار است و از عهده بسیاری از دانش‌آموزان بر نمی‌آید؛ اما باید از دانش‌آموزان خواسته شود حتی الامکان مخارج حروف خاص عربی را درست بر زبان آورند و تمرین کنند، زیرا هدف اصلی آموزش عربی مسائل دینی است و قرائت نماز باید با تلفظ درست باشد.
۳. در پاسخ به جمله‌های پرسشی به پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه‌ای بسنده شود؛ مثلاً اگر در پاسخ سؤال «إلى أين تذهب؟» پاسخ دهد «إلى الفندق»، کاملاً درست است و نیازی نیست پاسخ دهد: «أنا أذهب إلى الفندق». در بخش مکالمه، فهم سؤال نیمی از نمره را دارد؛ مثلاً اگر از دانش‌آموزی سؤال شد: «أين أنت؟» و پاسخ داد: «أنا في ...» و درنگ کرد و نتوانست بگوید «أنا في الصف» در حقیقت نیمی از نمره را گرفته است. چون سؤال را فهمیده است.
۴. یکی از موارد امتحانی این است که از دانش‌آموز بخواهیم خودش را به زبان عربی در دو دقیقه معرفی کند. یا اگر فعالیت در زمینه نمایش و مکالمه در کلاس داشت می‌توان به عنوان نمره امتحان شفاهی از آن استفاده کرد.
۵. حفظ عین مکالمات، کاری بسیار دشوار است؛ لذا از دانش‌آموزان نمی‌خواهیم عین عبارت‌ها را حفظ کنند. دانش‌آموز می‌تواند با ذوق و سلیقه خود و شرایط موجود تغییراتی در متن ایجاد کند.

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی دهم علوم و معارف اسلامی ۱۴۰۱-۱۴۰۰  
نوبت اول (از درس اول تا پایان درس ششم)

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حدّ اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۵/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۱۰	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی منفی، مضارع منفی، امر، نهی، و مستقبل و نیز مصدر در جمله	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص نوع کلمه (اسم، فعل، حرف)	
	تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث	
	تشخیص اسم فعل و ترجمه آن	
	تشخیص فعل لازم و متعدی یا فعل دو مفعولی	
	«تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، یا «تشخیص نوع فعل»، یا «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل در حدّ ۰/۲۵ نمره»	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	ساعت‌خوانی	
	المحلّ الإعرابی و علامه الإعراب: تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه و صفت و ذکر إعراب آنها	
	تشخیص معرب و مبنی و نوع بناء	
تشخیص ضمیر و اسم اشاره مناسب برای جای خالی در جمله با توجه به قرائن و در قالب سؤال چند گزینه‌ای یا شناخت آنها		
۱/۵	سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد) یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)	د: مهارت درک و فهم

	درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده) یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)	
۱	پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی طرح سؤال از الحواریات (مانند جمله‌سازی با کلمه‌های پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب)، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای، پاسخ دادن با توجه به تصویر و ...	<b>هـ:</b> <b>مهارت مکالمه</b>

بارم‌بندی امتحان کتبی عربی دهم علوم و معارف اسلامی ۱۴۰۱-۱۴۰۰  
نوبت دوم (از درس اول تا پایان درس دوازدهم)

نمره	موضوع	مهارت‌های زبانی
۲	نوشتن معنای کلمه از عربی به فارسی در جمله، (زیر کلمات خط کشیده می‌شود).	الف: مهارت واژه‌شناسی
	مترادف و متضاد (همانند تمرینات کتاب)	
	تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر معنا در میان چهار کلمه (دو مورد)	
	نوشتن مفرد یا جمع اسم (در حد اسم‌های موجود در کتاب‌های هفتم تا دهم)	
۵/۵	ترجمه جمله‌های عربی به فارسی	ب: مهارت ترجمه به فارسی
	انتخاب گزینه درست در ترجمه جمله عربی به فارسی (دو جمله)	
	تکمیل ترجمه ناقص	
۱۰	ترجمه فعل‌های ماضی ساده، ماضی استمراری، ماضی مثبت یا منفی، مضارع مثبت یا منفی، ماضی یا مضارع مجهول، امر، نهی، مستقبل و مصدر در جمله «یکی از فعل‌ها نون وقایه داشته باشد.» (هشت مورد)	ج: مهارت شناخت و کاربرد قواعد
	تشخیص نوع کلمه (اسم، فعل، حرف)	
	تشخیص نوع اسم مذکر و مؤنث	
	تشخیص اسم فعل و ترجمه آن	
	تشخیص فعل لازم و متعدی یا فعل دو مفعولی	
	«تشخیص فعل ماضی، مضارع، امر و نهی، نفی، مستقبل و مصدر مناسب برای جای خالی در جمله»، یا «تشخیص نوع فعل»، یا «تشخیص کلمه ناهماهنگ از نظر نوع در میان چند کلمه» و «ذکر صیغه فعل در حد ۰/۲۵ نمره» (یک مورد از فعل‌های ماضی یا مضارع حتماً مجهول باشد).	
	کاربرد عددهای اصلی و ترتیبی	
	المحلّ الإعرابی و علامه الإعراب: تشخیص مبتدا، خبر، فاعل، مفعول به، مضاف الیه، صفت، جار و مجرور، نایب فاعل و نوع آن، اسم و خبر حروف مشبّه بالفعل و لای نفی جنس، و ذکر إعراب آنها (طرح سؤال از این موارد که در نیمه دوم کتاب است، حداقل دو نمره دارد: نایب فاعل و نوع آن، جار و مجرور، اسم و خبر حروف مشبّه بالفعل و لای نفی جنس)	
	تشخیص مبنی و نوع بناء	
	تشخیص اسم فاعل، اسم مفعول، اسم مبالغه، صفت مشبّه، اسم تفضیل، اسم مکان و زمان و اسم آلت (چهار مورد در جمله)	
تشخیص نوع اسم معرفه (دو مورد در جمله)		

۱/۵	<p>سؤال جورکردنی از مفهوم واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به توضیحات ستون دوم» (دو مورد)</p> <p>یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> <p>یا پر کردن جاهای خالی با گزینه‌های مناسب (سؤال دو گزینه‌ای)</p> <p>درک مطلب (ارائه متن و طراحی چهار سؤال با چهار کلمه پرسشی خوانده شده)</p> <p>یا (ارائه چهار جمله و تعیین درست و نادرست آنها بر اساس مفهوم هر جمله یا بر اساس متن ارائه شده در برگه امتحانی)</p>	<p>د:</p> <p>مهارت درک و فهم</p>
۱	<p>پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی</p> <p>طرح سؤال از الحواریات</p> <p>مانند جمله‌سازی با کلمه‌های پراکنده حداکثر شش تکه از عبارت‌های کتاب، پر کردن جای خالی با کلمات ارائه شده، دو گزینه‌ای، پاسخ دادن با توجه به تصویر و ...</p>	<p>ه:</p> <p>مهارت مکالمه</p>



بارم‌بندی امتحان شفاهی عربی دهم علوم و معارف اسلامی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ میان نوبت اول و دوم

نمره	موضوع	مهارت‌ها
۷	روان‌خوانی (بدون درنگ و خطا، و با تلفظ نسبتاً درست مخارج حروف) و فعالیت‌هایی مانند حفظ سرود درس اول و اجرای گروهی آن اجرای نمایش از متن برخی درس‌ها	مهارت‌های خواندن، شنیدن و سخن‌گفتن
۳	مهارت شنیدن و سخن‌گفتن مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله‌های پرسشی (سؤال با جملات دارای ما، ماذا، ما هو، ماهی، یم، من، لمن، أين، من أين، مین، کم، هل، أ، متی، کیف، لماذا، لیم، عم، آی) یا حفظ مشابه مکالمات کتاب درسی و اجرای آن در گروه دو یا چند نفره، یا اجرای گروهی مکالماتی متفاوت با مکالمات کتاب درسی در کلاس	
۱۰	جمع	

ارزش‌یابی درس زبان انگلیسی پایه دهم تا دوازدهم مشتمل بر ۲ بخش آزمون مستمر و پایانی به شرح زیر است:

### آزمون مستمر

این آزمون، از بخش‌های مختلف کتاب دانش‌آموز و کتاب کار به صورت مستمر در هر نیمسال تحصیلی توسط دبیران محترم طراحی و برگزار می‌شود.

نمره آزمون‌های مستمر اول و دوم، هر یک ۲۰ نمره است که توزیع نمرات به صورت متناسب با بخش‌های کتبی و شفاهی توسط دبیران گرامی انجام می‌شود.

### آزمون پایانی :

آزمون‌های پایانی اول و دوم شامل موارد زیر است (به جز نوبت دوم پایه دوازدهم):

#### Speaking (۴ نمره)

- تک‌گویی (MONOLOG):

از دانش‌آموزان خواسته می‌شود در مورد موضوع (THEME) درس‌های خوانده‌شده، مطالبی را به صورت تک‌نفره بازگو نمایند.  
- گفتگو (DIALOG):

در این بخش مکالماتی بین دانش‌آموز و معلم و یا دو یا چند دانش‌آموز در حیطه موضوعات کتاب صورت می‌گیرد.

- ایفای نقش (ROLE PLAY):

در این بخش از آزمون، به هر یک از دانش‌آموزان نقشی مرتبط، شبیه به بخش مکالمه اول کتاب یا کار گروهی (PAIRWORKS) بخش WHAT YOU LEARNED ارائه می‌گردد و دانش‌آموزان به صورت دو یا چندنفره به ایفای نقش می‌پردازند. هدف از این بخش به هیچ‌وجه حفظ عین مکالمات یا عبارات کتاب نیست و دانش‌آموزان می‌بایست به تولید خلاقانه بپردازند.

- مصاحبه (INTERVIEW):

در این بخش دبیر گرامی، پرسش‌هایی را در قالب مصاحبه از دانش‌آموزان مطرح می‌کند و دانش‌آموزان با توجه به اطلاعات به سؤالات ایشان پاسخ می‌دهند.

#### Listening (۴ نمره)

سه متن در حد مطالب کتاب و در سطح معلومات دانش‌آموزان به صورت پخش فایل صوتی در کلاس درس صورت می‌گیرد. سؤالات، مشابه تمرین‌های موجود در بخش‌های شنیداری کتاب است.

#### Reading (۴ نمره)

در این بخش دو متن در سطح معلومات دانش‌آموزان و مطالب کتاب درسی ارائه می‌گردد. پرسش‌ها، شبیه به موارد مطرح‌شده در کتاب‌های دانش‌آموز و کار است.

#### Writing (۴ نمره)

تمرینات موجود در کتاب کار و کتاب دانش‌آموز می‌تواند به عنوان الگوی سؤال مورد استفاده قرار گیرد.

#### Grammar (۲ نمره)

در این بخش نیز نمونه سؤالات موجود در کتاب دانش‌آموز و کار در سه سطح use-meaning-form مورد استفاده خواهد بود.

#### Vocabulary (۲ نمره)

در این بخش نمونه سؤالات موجود در کتاب دانش‌آموز و کار می‌تواند به عنوان الگو مورد استفاده قرار گیرد.

- برای نیمسال دوم، یک‌سوم از مجموع نمرات، به نیمه ابتدایی کتاب و دو سوم آن به نیمه دوم کتاب اختصاص می‌یابد.
- آزمون نوبت اول پایه دوازدهم تا پایان قسمت گرامر درس دو است.

### توجه:

-بخش‌های listening و speaking آزمون پایانی (مجموعاً ۸ نمره از بیست نمره) یک تا دو هفته پیش از آغاز امتحانات پایانی هر نیمسال برگزار می‌گردد. مابقی آزمون (۱۲ نمره) در روز امتحان پایانی برگزار خواهد شد.  
-اکیداً توصیه می‌گردد که بخش صحبت کردن توسط دبیر محترم ضبط و جهت حفظ مستندات، لوح فشرده آن به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.  
-بخش گوش دادن به صورت مکتوب و با پخش فایل صوتی به صورت کلاسی برگزار می‌شود. لازم است برگه بخش گوش دادن به برگه امتحان پایانی الصاق و فایل صوتی مربوطه در قالب لوح فشرده به مدیر واحد آموزشی تحویل گردد.  
- برای تسهیل در طراحی سؤال مهارت‌های نوشتاری و خوانداری دوازده نمره‌ای، این آزمون از ۲۴ نمره طراحی و نمره نهایی تقسیم بر دو می‌گردد.

### تبصره: نوبت دوم دوازدهم (آزمون نهایی)

-در امتحان نوبت دوم سال دوازدهم، بخش گوش دادن آزمون باید به صورت سراسری و در همان روز آزمون نهایی و در ابتدای آن برگزار گردد.  
-آزمون مهارت صحبت کردن در نوبت دوم این پایه تحصیلی، باید در امتحان مستمر نوبت دوم، توسط دبیر محترم بر اساس چک‌لیست‌های استاندارد برگزار گردد.  
-بارم بندی نوبت دوم از نمره ۴۰ در برگه امتحان نهایی به شرح زیر است:  
\* مهارت شنیداری (listening) ۹ نمره  
۴ نمره حداکثر دو متن شنیداری منتخب از کتاب درسی و ۵ نمره متون شنیداری خارج از کتاب حداکثر ۳ متن کوتاه (متن‌های شنیداری خارج از کتاب باید در سطح کتاب درسی بوده و همسو با موضوعات کتاب درسی باشد).  
\* مهارت خوانداری (reading) ۱۰ نمره  
۴ نمره از متون کتاب درسی و ۶ نمره از متون خارج از کتاب درسی در سطح کتاب درسی و هماهنگ و همسو با موضوعات کتاب درسی  
\* مهارت نوشتاری (writing) ۸ نمره  
\* واژگان (vocabulary) ۶ نمره  
\* دستور زبان (grammar) ۷ نمره  
شایان ذکر است در تمامی بخش‌های آزمون، همسویی با موضوعات و محتوای کتاب درسی الزامی است.

بارم‌بندی جغرافیای ایران و استان‌شناسی دهم ۱۴۰۰-۱۴۰۱

شماره درس	نوبت اول	نمره	نوبت اول استان‌شناسی	نمره	پایانی نوبت دوم خرداد- شهریور	نمره	پایانی نوبت دوم استان‌شناسی	نمره
۱	۲	۱۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	۵		۵	۵۰ درصد کتاب استان‌شناسی	
۲	۲							
۳	۳							
۴	۴							
۵	۴							
۶					۳			
۷					۲			
۸					۱			
۹					۲			
۱۰					۲			

۱. در آزمون کتبی نوبت اول کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره با توجه به حداقل و حداکثر نمره برای هر درس، سؤال طراحی

شود.

۲. آزمون نوبت دوم (خرداد، شهریور) کتاب جغرافیای ایران، ۱۵ نمره دارد که به بخش اول کتاب (دروس ۱ الی ۵) ۵ نمره

و به بخش دوم کتاب (دروس ۶ الی ۱۰) ۱۰ نمره تعلق می‌گیرد.

۳. بارم متعلق به کتاب استان‌شناسی نیز در نوبت اول و نوبت دوم ۵ نمره است که این ۵ نمره در هر نوبت ۵۰ درصد کتاب

را شامل می‌شود. این ۵۰ درصد متناسب با سرفصل‌ها و بخش‌هایی است که معلم بنا به اختیار، هماهنگ با کتاب جغرافیای ایران انتخاب و تدریس نموده است.

بارمبندی تاریخ ۱ ایران و جهان باستان علوم انسانی دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت دوم / خرداد / شهریور		نوبت اول	شماره درس	
۵	۵	۲/۵-۰	۴-۱	۱
		۲/۵-۰	۴-۱	۲
		۲/۵-۰	۳-۱	۳
	۵	۳-۰	۵-۱	۴
		۲/۵-۰	۳-۱	۵
		۲/۵-۰	۳-۱	۶
		۲/۵-۰	۴-۱	۷
		۲/۵-۰	۴-۱	۸
۱۵		۳-۱	۲۰ نمره	۹
		۳-۱		۱۰
		۳-۱		۱۱
		۳-۱		۱۲
		۳-۱		۱۳
		۳-۱		۱۴
		۳-۱		۱۵
		۳-۱		۱۶
۲۰ نمره				

توجه:

در آزمون نوبت دوم (خرداد) و شهریور از بخش نخست کتاب، دو مجموعه سؤال مجزا، هر کدام به ارزش ۵ نمره، مطابق جدول فوق طراحی و دانش‌آموزان را مجاز به انتخاب فقط یکی از این مجموعه نمایید.

ادامه بارم‌بندی تاریخ ۱ ایران و جهان باستان علوم انسانی دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

بارم‌بندی کیفی

ردیف	نوع پرسش	نمره
۱	به خاطر آوردن؛ مانند: پرسش‌های کوتاه پاسخ؛ جور کردنی؛ چندگزینه‌ای؛ صحیح و غلط؛ تکمیل کردنی (جا خالی) <b>توجه:</b> ۱. در سؤال‌های جور کردنی، تمامی واژگان یا اصطلاحات مربوط به ستون پاسخ از یک جنس یا نوع باشد. ۲. طراحی سؤال‌های تکمیل کردنی یا جای خالی توصیه نمی‌شود، چنانچه تمایل به طرح چنین پرسش‌هایی دارید، واژگان و یا اصطلاحات مهم حذف شده را در پرسش‌نامه درج نمایید و از دانش‌آموزان بخواهید که واژه یا اصطلاح مناسب را در جای خالی درج نمایند.	حداکثر ۳
۲	تعریف اصطلاحات یا مفاهیم تاریخی؛	حداکثر ۳
۳	توصیف، فهرست و طبقه‌بندی اجزا یا ویژگی‌های پدیده‌های تاریخی؛	حداکثر ۵
۴	تلخیص، تشریح و تحلیل زمینه‌ها، علل، دلایل، آثار، نتایج و پیامدهای پدیده‌های تاریخی؛	حداقل ۸
۵	مقایسه پدیده‌های تاریخی (نقش و عملکرد شخصیت‌ها؛ شرایط ظهور و سقوط تمدن‌ها و حکومت‌ها؛ رویدادها و تحولات مهم و ...) <b>توجه:</b> محتواهای مقایسه شده می‌تواند مربوط به درس‌ها و فصل‌های مختلف باشد و نه صرفاً یک درس یا فصل	حداقل ۲
۶	کاربست شواهد و مدارک تاریخی (نقشه‌ها، نمودارها، آثار و بناها، کتیبه، اسناد، متون) و استخراج و استنباط دلالت‌های آن‌ها؛ <b>توجه:</b> در طراحی چنین سؤال‌هایی، یک یا چند مورد از شواهد و مدارک تاریخی را در پرسش‌نامه ارائه و ذیل آن پرسش‌هایی را طرح نمایید. لازم به توضیح است که شواهد و مدارک تاریخی می‌تواند از خارج کتاب درسی نیز طرح شود، مشروط به آنکه کاملاً مرتبط با محتوای آموزش داده شده و در سطح شواهد و مدارک کتاب درسی باشد.	حداقل ۳
۷	اظهارنظر و قضاوت؛ <b>توجه:</b> اظهارنظر و قضاوت می‌تواند در باره شخصیت‌های بزرگ، رویدادهای مهم و تأثیرگذار تاریخی، آثار و بناهای باستانی موجود در سایت‌های تاریخی و موزه‌ها که مورد بازدید دانش‌آموزان قرار گرفته و یا موضوع‌هایی که راجع به آن جست و جو و پژوهشی کرده‌اند، انجام شود. لازم به یادآوری است که هدف از این گونه پرسش‌ها، دستیابی دانش‌آموزان به پاسخی یکسان نیست و لذا ارزش‌گذاری و تخصیص نمره به پاسخ‌های چنین سؤال‌هایی بر اساس تناسب جواب با پرسش و نحوه استدلال و ساماندهی مطلب انجام شود.	حداکثر ۲

**توجه:**

از متن یک توضیح، نقشه‌ها، نمودارها، جدول‌ها و شواهد و مدارک، فقط به نحوی که در ردیف ۶ جدول فوق بیان شد، سنجش به عمل آید و مطلقاً به شکل دیگری هیچ پرسشی طرح نشود.

بارم‌بندی جامعه شناسی ۱ دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

شهریور، دی و بزرگسالان	نوبت دوم	نوبت اول	درس
۱	۵	۲/۵	اول
۱		۲/۵	دوم
۱		۲/۵	سوم
۱		۲/۵	چهارم
۱/۵		۲/۵	پنجم
۱/۵		۲/۵	ششم
۱/۵		۲/۵	هفتم
۱/۵		۲/۵	هشتم
۱	۲		نهم
۱	۱/۵		دهم
۱	۲		یازدهم
۱/۵	۲		دوازدهم
۱/۵	۲		سیزدهم
۱	۱/۵		چهاردهم
۱/۵	۲		پانزدهم
۱/۵	۲		شانزدهم
۲۰	۲۰	۲۰	جمع

**نکات قابل توجه**

الف - ارزشیابی این کتاب به صورت فرایندمحور می‌باشد.

ب - دو پودمان در نوبت اول و دو پودمان در نوبت دوم تدریس می‌شود.

ج - رعایت تقدم و تأخر تدریس پودمان‌ها با توجه به پیوستگی مطالب بر عهده معلم خواهد بود.

نمره	مشاهده تحقق اهداف (ارزشیابی مستمر نوبت اول و دوم)	عناوین پودمان های کتاب
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی و فعالیت در گروه <sup>۱</sup>	پودمان (۱) مفهوم زیبایی و هنر
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	پودمان (۲) خلاقیت هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه	
۴	رعایت عناصر زیبایی‌شناسی در خلق اثر هنری	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	پودمان (۳) تحلیل آثار هنری
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه در حفظ میراث فرهنگی	
۴	تحلیل آثار هنری <sup>۳</sup>	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۴	شرکت در بحث و گفت‌وگوهای کلاسی	پودمان (۴) هنر، میراث فرهنگی و سبک زندگی
۱۰	انجام فعالیت‌های تعیین شده از سوی معلم <sup>۲</sup>	
۴	ارائه ایده‌های خلاقانه و فعالیت‌های داوطلبانه	
۲	نظم و انضباط کارگاهی (کلاسی)	
۲۰	جمع	
۸۰	جمع کل	



## توضیحات مربوط به شماره‌های داخل جدول

۱. بیان ایده‌ها و افکار، ارائه پیشنهاد، پاسخ به سوالات، همفکری و همکاری در گروه
۲. بررسی آثار هنری و تشریح آنها از نظر زیبایی‌شناسی در حد مطالب کتاب و توان دانش‌آموزان، تشریح یک اثر از نظر فرم، موضوع و محتوا، بیان تاثیر احساسی اثر بر مخاطب، بررسی رابطه اثر هنری و موضوع، مقایسه آثار هنری و سبک‌های مختلف، خلق اثر هنری، تحقیق و پژوهش و ارائه آن به صورت کنفرانس، شرکت در فعالیتهای گروهی، تهیه فیلم، عکس‌نمایش، نقاشی، کولاژ، عکاسی، فیلم‌برداری، نمایش، برگزاری نمایشگاه، شناسایی میراث فرهنگی بومی و هنرمندان بومی و ارائه آن در کلاس به صورت کنفرانس، فیلم، یا فتن میراث غیر ملموس بومی و ارائه در کلاس، بهسازی محیط مدرسه، خانه،.....
۳. تحلیل آثار هنری در حد توان دانش‌آموزان و اطلاعات ارائه شده در کتاب معلم میباشد برای این کار دبیر میتواند یک اثر هنری را در ویدئو پرژکتور نمایش دهد و یا در اندازه بزرگ روی تخته نصب نماید..... و از دانش‌آموزان بخواهد که تحلیل خود را در مورد اثر بیان نمایند.

ارزشیابی از دانش آموزان در این درس به دو صورت مستمر و پایانی انجام می‌شود. ارزشیابی مستمر براساس فعالیت‌های گروهی یا انفرادی دانش‌آموزان در کلاس یا خارج از کلاس و در طول سال تحصیلی انجام می‌شود. این ارزشیابی براساس مشاهدات معلم و تعامل بین معلم و دانش‌آموز در هنگام انجام هر فعالیت و براساس عملکرد دانش‌آموزان در انجام فعالیت‌ها، مانند ارائه گزارش، مشارکت در بحث‌های گروهی، پاسخ به پرسش‌های کتبی و شفاهی انجام می‌شود. نمره این ارزشیابی برای هر نوبت (نوبت اول سال و نوبت دوم سال) ۲۰ نمره است.

ارزشیابی پایانی در دو نوبت به صورت آزمون کتبی انجام می‌شود. در نوبت اول ۲۰ نمره از قسمت اول کتاب (تا آخر گفتار ۲ فصل چهار، آخر صفحه ۶۰) است. در نوبت دوم پنج نمره از قسمت اول و ۱۵ نمره از قسمت دوم کتاب، و در نوبت شهریور ۲۰ نمره است که مطابق با جدول زیر طراحی می‌شوند.

توجه داشته باشید که طرح پرسش از مطالب مربوط به بیشتر بدانید، واژه‌شناسی، پاورقی‌ها و پیوست‌های آخر کتاب در همه آزمون‌ها ممنوع است.

شهریور		زیست شناسی دهم - نوبت اول و دوم			
شماره فصل و عنوان	نوبت اول (۲۰ نمره از قسمت اول کتاب)	نوبت دوم (۱۵ نمره از قسمت دوم)	شماره فصل و عنوان	نمره	
۱.دنیای زنده	۴	۱	۱.دنیای زنده	۲	
۲.گوارش و جذب مواد	۵	۱،۵	۲.گوارش و جذب مواد	۳	
۳.تبادلات گازی	۴	۱	۳.تبادلات گازی	۲	
۴.گردش مواد در بدن، گفتار او ۲	۴	۱،۵	۴.گردش مواد در بدن	۳،۵	
	۳	-			فعالیت ها
	-	۲،۵			۴.گردش مواد در بدن، گفتار ۳ و ۴
۵.تنظیم اسمزی و دفع موادزائد	-	۲،۵	۵.تنظیم اسمزی و دفع موادزائد	۱،۵	
۶.از یاخته تا گیاه	-	۴،۵	۶.از یاخته تا گیاه	۳	
۷.جذب و انتقال مواد در گیاهان	-	۳،۵	۷.جذب و انتقال مواد در گیاهان	۲،۵	
فعالیت های بخش دوم کتاب	-	۲	فعالیت ها	۲،۵	
جمع	۲۰	۲۰	جمع	۲۰	

در گردآوری اطلاعات جهت ارزشیابی پیشرفت تحصیلی تفکر و سواد رسانه‌ای از شش نوع ابزار استفاده می‌شود:

- ۱- برگه ثبت مشاهدات یا بازبینی (چک‌لیست) که توسط معلم در هر جلسه برای تعدادی از دانش‌آموزان تکمیل می‌شود (برای هر دانش‌آموز حداقل ۲ بار در هر نوبت تحصیلی).
  - ۲- برگه ثبت مشاهدات یا بازبینی (چک‌لیست) که توسط اولیا در هر نوبت تحصیلی تکمیل می‌شود.
  - ۳- برگه‌های فعالیت کتاب دانش‌آموز که نقش پوشه کار دانش‌آموز را از ابتدا تا انتهای سال تحصیلی ایفا می‌کند.
  - ۴- برگه‌های خودارزیابی هر نوبت تحصیلی، موجود در کتاب دانش‌آموز
  - ۵- برگه ارزیابی طرح‌ها (پروژه‌های) تولیدی دانش‌آموزان (پروژه‌های تولیدی در نوبت اول شامل تکالیف فعالیت در خانه و در نوبت دوم شامل تکالیف فعالیت در خانه و انتخاب و اجرای یک پروژه کلی در طول نیمسال تحصیلی است).
  - ۶- آزمون عملکردی (۲ بار در طول سال؛ یک‌بار در هر نوبت تحصیلی).
- در آزمون عملکردی در روز مشخصی در زمان امتحانات، دانش‌آموزان محتوای تولیدات رسانه‌ای جدید ارائه‌شده برای کل کلاس (فیلم، تصویر، متن، شعر و ...) را بر اساس سؤالات مطرح‌شده در برگه آزمون تحلیل کرده و پاسخ‌های خود را به صورت کتبی در برگه امتحانی می‌نویسند. برگه‌های پاسخ مانند برگه‌های امتحانی سایر دروس در مدرسه نگهداری می‌شود.
- نمره‌گذاری:** نمره‌گذاری این برنامه بر اساس نمره‌گذاری ۲۰ نمره‌ای است. ... نمره به ارزشیابی مستمر و ... نمره به ارزشیابی تراکمی تخصیص می‌یابد. توزیع نمره به شرح زیر است.

#### ۱- ارزشیابی مستمر

##### • ۱۰ نمره مشاهده رفتار

- ...نمره مشاهده رفتار دانش‌آموز در تحلیل تولیدات رسانه‌ای در فرایند یادگیری در مدرسه توسط معلم.
- ...نمره مشاهده رفتار در بهره‌مندی و تحلیل تولیدات رسانه‌ای در خانه توسط اولیا (اولیا نمره دهنده نیستند بلکه برگه ارزیابی مختص خود را تکمیل می‌کنند و به تکمیل برگه ارزیابی آن‌ها نمره داده می‌شود. در صورتی که اولیا چنین توانایی نداشته باشند تمام ... نمره به مشاهده رفتار توسط معلم اختصاص می‌یابد).

##### • ۱۰ نمره ارزیابی فعالیت در خانه و طرح تولید پیام رسانه‌ای

- ... نمره توسط معلم (در نوبت اول ... نمره به طور کامل به تکالیف کلاسی و فعالیت در خانه و در نوبت دوم ... نمره به تکالیف کلاسی و ... نمره به طرح کلی تولید پیام اختصاص می‌یابد).
- ... نمره به فعالیت‌هایی که با همکاری اولیا و مربیان در خانه انجام و توسط گروه داور اولیا و مربیان ارزیابی می‌شود.

مجموع این نمرات ۲۰ نمره مستمر را تشکیل می‌دهد.

#### ۲- ارزشیابی پایانی

##### • ۲۰ نمره آزمون عملکردی پایان نیمسال تحصیلی

بارم‌بندی تفکر و سواد رسانه‌ای دهم و یازدهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	دروس و بارم اهداف و عملکرد	فصل	درس	نوبت اول	نوبت دوم
۱	محتوای تولیدات رسانه‌ای را تحلیل و پیام‌های آشکار و پنهان آن‌ها را درک می‌کند.	۱، ۲، ۳، ۴، ۵	۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۹	۵	۴
۲	بازنمایی‌ها و کلیشه‌ها را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲ و ۵	۴، ۵، ۱۶	۴	۲
۳	روش‌ها و فنون اقناع را در تولیدات رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۲	۷، ۸، ۹	۵	۲
۴	فرستنده پیام را تشخیص می‌دهد.	۳	۹	۲	۳
۵	توانایی تحلیل و ارزیابی اهداف تولیدات رسانه‌ای را دارد.	۳	۱۰ و ۱۱	۴	
۶	ویژگی‌ها و نشانگرهای مخاطب فعال و منفعل را می‌شناسد.	۴	۱۳		۱
۷	حقوق خود در برابر رسانه‌ها و مصادیق آن‌ها را می‌شناسد.	۴	۱۴		۱
۸	مؤلفه‌های سبک زندگی در تولیدات رسانه‌ای را تشخیص می‌دهد و آن‌ها را با ارزش‌ها و هنجارهای جامعه مقایسه می‌کند.	۵	۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۸		۴
۹	برای مدیریت مصرف بهینه از رسانه‌ها، اصول و قواعدی برای خود وضع می‌کند.	۶	۲۰، ۲۱		۲
۱۰	بی‌اخلاقی‌های رسانه‌ای را در تولیدات و جریان‌های رسانه‌ای تشخیص می‌دهد.	۶	۲۲		۱
جمع نمرات					
				۲۰	۲۰

### نمونه سؤالات آزمون عملکردی

- نمایش قطعه‌ای فیلم، تصویر، بازی ویدئویی جدید توسط معلم و تحلیل آن توسط دانش‌آموز به صورت کتبی در برگه آزمون
- ارائه اخبار روز از چند منبع توسط معلم و مقایسه و تحلیل آن‌ها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه بخشی از متن یک مقاله، داستان و ... در برگه آزمون و تحلیل آن‌ها توسط دانش‌آموز به صورت کتبی
- ارائه یک مطالعه موردی در برگه آزمون و تحلیل و استخراج نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن توسط دانش‌آموز
- ارائه چند مطالعه موردی در برگه آزمون و مقایسه نکات کلیدی و دیدگاه‌های موجود در آن‌ها توسط دانش‌آموز
- و ...

بارم‌بندی فیزیک ۱ دهم تجربی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور	
	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	فصل	محتوای نظری
اول	۵/۵	۲	۱/۷۵	۰/۵	اول	۲/۷۵
دوم	۸	۲	۲/۵	۱	دوم	۳/۷۵
سوم (تا ابتدای بخش ۳-۳ صفحه ۶۱)	۲/۵		۱/۲۵		سوم	۴/۵
				۰/۵		
سوم (از ابتدای بخش ۳-۳ تا پایان فصل)			۳/۵	۰/۵		
چهارم			۷	۲	چهارم	۵
جمع	۱۶	۴	۱۶	۴	جمع	۱۶
	۲۰		۲۰			۲۰

- ۱- لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳- در طراحی پرسش یا مسئله از بخش ۱-۵ (اندازه‌گیری و دقت وسیله‌های اندازه‌گیری) توصیه می‌شود طرح یا تصویری از وسیله اندازه‌گیری (مدرج یا رقمی) داده شود تا دانش آموزان بر اساس جزئیات آن وسیله به ارائه گزارش بپردازند.
- ۴- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۵-افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.
- ۶- در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی موردتوجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آن‌ها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۶ تا ۸ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره



بارمبندی فیزیک ۱ دهم ریاضی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

فصل	نوبت اول		نوبت دوم		شهریور	
	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش	محتوای نظری	فعالیت و آزمایش
اول	۴	۱/۵	۱/۲۵	۰/۵	۲	۱
دوم	۶	۲	۲/۲۵	۱/۲۵	۳/۲۵	۱
سوم	۶	۰/۵	۲/۵		۳/۵	
چهارم			۵/۷۵	۱/۷۵	۴/۲۵	۱/۵
پنجم			۴/۲۵	۰/۵	۳	۰/۵
جمع	۱۶	۴	۱۶	۴	۱۶	۴
		۲۰		۲۰		۲۰

- ۱- لازم است حدود ۲۰ درصد نمره هر آزمون (۴نمره) به ارزشیابی از بخش‌های مربوط به فعالیت‌ها و آزمایش‌های کتاب درسی و همچنین طراحی آزمایش اختصاص داده شود.
- ۲- نمره هر فصل حداکثر می‌تواند تا ۰/۵ نمره نسبت به جدول بالا تغییر کند.
- ۳- در طراحی پرسش یا مسئله از بخش ۱-۵ (اندازه‌گیری و دقت وسیله‌های اندازه‌گیری) توصیه می‌شود طرح یا تصویری از وسیله اندازه‌گیری (مدرج یا رقمی) داده شود تا دانش آموزان بر اساس جزئیات آن وسیله به ارائه گزارش بپردازند.
- ۴- از مطالب مربوط به خوب است بدانید، زندگینامه دانشمندان و تاریخ علم، نتایج فعالیت‌های تحقیقی، واژه‌نامه، مواردی که در پاورقی برخی از صفحه‌های کتاب اشاره شده است و پیوست‌ها نباید پرسش یا مسئله‌ای در آزمون‌ها طراحی شود.
- ۵-افزون بر موارد بالا، هنگام طراحی آزمون به نکات مندرج در هر بخش از راهنمای معلم نیز توجه شود.
- ۶- در ارزیابی‌های مستمر و پایانی، انتظارات عملکردی موردتوجه قرار گیرد. جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آن‌ها را در این آزمون نشان می‌دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲ تا ۴ نمره	۱ تا ۳ نمره
۲	اجرای آزمایش، ثبت داده‌ها، نتیجه‌گیری و ارائه گزارش	۲ تا ۴ نمره	
۳	تجزیه و تحلیل داده‌ها، رسم نمودار، نتیجه‌گیری از داده‌ها، پیش‌بینی و ...	۲ تا ۴ نمره	۲ تا ۴ نمره
۴	انجام تحقیق و جمع‌آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده‌ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲ تا ۳ نمره	
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش (انجام فعالیت‌های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث‌های گروهی، کنجکاوی علمی و طرح پرسش‌های مفهومی)	۴ تا ۶ نمره	
۶	پاسخ به پرسش‌های مفهومی (کاربرد، استدلال و قضاوت)	۱ تا ۳ نمره	۴ تا ۷ نمره
۷	توانایی حل پرسش‌های محاسباتی	۲ تا ۳ نمره	۶ تا ۸ نمره
۸	حل مسائل در شرایط جدید (کاربرد و استدلال)		۱ تا ۳ نمره

بارم بندی شیمی دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

برای آزمون نوبت اول و پایان سال:

فصل	نمره(نوبت اول)	نمره(نوبت دوم)
اول- کیهان زادگاه الفبای هستی	۱۲	۵
دوم- رد پای گازها در زندگی- تا صفحه ۷۴	۸	۲
دوم - رد پای گازها در زندگی- از صفحه ۷۴ تا آخر	-	۵
سوم- آب آهنگ زندگی	-	۸
مجموع	۲۰	۲۰

برای آزمون شهریور و جبرانی دی ماه هم چنین در صورتی که آزمون پایان سال به صورت نهایی برگزار شود:

فصل	نمره
اول	۶/۵
دوم	۶/۵
سوم	۷
مجموع	۲۰

➤ توصیه ها و محدوده طرح پرسش ها در آزمون

- سهم محاسبات کمی و عددی در هر آزمون بین ۳۰ تا ۳۵ درصد از نمره کل آزمون را شامل می شود.
- آیا می دانید و در میان تارنما ها جزو ارزشیابی نیست.
- در صورت پرسش داده های حافظه محور و مورد نیاز ارائه شود.
- پیوست جدول تناوبی در آزمون ضروری است.
- در طرح پرسش اطلاعات و داده هایی درباره مفاهیم درسی موجود در کتاب ارائه گردد و پرسش های مفهومی و با سطوح بالای ارزشیابی نیز مورد توجه قرار بگیرد.
- معادله شیمیایی موازنه شده در محاسبات کمی و عددی داده شود.
- رسم آرایش الکترونی تا عنصر شماره ۳۶ جدول تناوبی مجاز است.

پیشنهاد می شود که در ارزیابی های مستمر و پایانی ، انتظارات عملکردی مورد توجه قرار گیرد . جدول زیر فهرستی از این انتظارات و سهم آنها را در این آزمون نشان می دهد.

ردیف	انتظارات عملکردی	مستمر	پایانی
۱	طراحی آزمایش	۲-۴	۱-۳
۲	اجرای آزمایش ، ثبت داده ها، نتیجه گیری و ارائه گزارش	۲-۴	-
۳	تجزیه و تحلیل داده ها، رسم نمودار، نتیجه گیری از داده ها، پیش بینی و ...	۲-۴	۲-۴
۴	انجام تحقیق و جمع آوری اطلاعات (طراحی، اجرا، ثبت داده ها، تجزیه و تحلیل، ارائه گزارش)	۲-۳	-
۵	مشارکت و تعامل در فرایند آموزش(انجام فعالیت های عملی و آزمایشگاهی، مشارکت در بحث های گروهی ، کنجکاوی علمی و طرح پرسش های مفهومی)	۴-۶	-
۶	پاسخ به پرسش های مفهومی (کاربرد ، استدلال و قضاوت)	۱-۳	۴-۷
۷	توانایی حل پرسش های محاسباتی	۲-۳	۶-۸
۸	حل مسائل در شرایط جدید(کاربرد و استدلال)	-	۱-۳

بارم‌بندی آزمایشگاه علوم تجربی ۱ دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

فصل	پایانی نوبت اول	پایانی نوبت دوم	شهریور
اول (کلیات)	تئوری : ۲	تئوری : ۲	تئوری : ۲
دوم (آزمایش‌های مربی)	عملکردی : ۴	عملکردی : ۴	عملکردی : ۴
سوم (آزمایش‌های دستورالعملی)	عملکردی : ۷	عملکردی : ۷	عملکردی : ۷
چهارم (آزمایش‌های کاوشگری)	عملکردی : ۵	عملکردی : ۵	عملکردی : ۵
پروژه	۲	۲	۲
<b>جمع</b>	<b>۲۰</b>	<b>۲۰</b>	<b>۲۰</b>

برای ارزشیابی مستمر، یک فهرست وارسی (چک‌لیست) برای هر فعالیت یا هر دسته از فعالیت‌های شبیه به هم تهیه و ارزشیابی هر دانش‌آموز بر اساس آن، انجام شود. نمون‌برگ این فهرست در کتاب راهنمای معلم آورده شده است.

بارمبندی ریاضی ۱ دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ردیف	عنوان درس	پایان نوبت اول		پایان نوبت دوم و شهریور	
۱	ریاضی و آمار ۱ (علوم انسانی و معارف)	تا فصل ۳		تا آخر کتاب	
		فصل ۱	۱۰	۳/۵	۵
		فصل ۲: تا ص ۶۲	۱۰	۳/۵	۶
		فصل ۲: درس ۴		۲	
		فصل ۳		۶/۵	۵
		فصل ۴		۴/۵	۴
۲	ریاضی ۱ (مشترک تجربی و ریاضی)	تا آخر فصل ۴		تا آخر کتاب	
		فصل ۱	۵	۱/۵	۲
		فصل ۲	۵	۱/۵	۲
		فصل ۳	۵	۲	۲/۵
		فصل ۴	۵	۲	۳/۵
		فصل ۵		۴	۳/۵
		فصل ۶		۴	۳
		فصل ۷		۵	۳/۵
۳	هندسه ۱ (رشته ریاضی)	تا آخر فصل ۲		تا آخر کتاب	
		فصل ۱	۹	۳	۳
		فصل ۲	۱۱	۴	۵
		فصل ۳		۷	۷
		فصل ۴		۶	۵

## بارم بندی تربیت بدنی دهم، یازدهم و دوازدهم ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰

با توجه به رویکرد فرآیندمحور درس تربیت بدنی و سلامت در ارزشیابی این درس آزمون پایانی همچون سایر دروس انجام نمی شود بلکه معلم به صورت مستمر و در جریان آموزش به کمک ابزارها و شیوه‌های رایج در تربیت بدنی همچون آزمون های مهارتی، آزمون های آمادگی جسمانی، چک لیست مشاهده رفتار، کارنمای فعالیت خانه و مدرسه، دفتر گزارشات سرگروه، پروژه و ... دانش آموزان را در طول سال تحصیلی ارزیابی می کند.

با توجه به اهمیت تفاوت های فردی دانش آموزان و ضرورت مشارکت فعال آنها در فعالیت های جسمانی نمره درس تربیت بدنی و سلامت در دوره دوم متوسطه بر پایه بarm بندی زیر محاسبه و به عنوان نمره نهایی دانش آموز در پایان هر نوبت اعلام و در کارنامه او ثبت خواهد شد.

### جدول بarm بندی تربیت بدنی دوره دوم متوسطه ۱۴۰۱-۱۴۰۰

بارم بندی (نمره)	ابزار جمع آوری داده ها	روش سنجش و ارزیابی (ارزیاب)	ملاک های ارزیابی	محتوای آموزشی
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست مشاهده رفتار</li> <li>▪ دفتر گزارشات سرگروه</li> <li>▪ چک لیست ارزیابی از خود یا دیگران</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ خودارزیابی</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ رفتار های فردی و اجتماعی (پوشش ورزشی، حضور به موقع، اجرای تکالیف و مسئولیت پذیری ، کنترل هیجانات و احترام به دیگران، رعایت بهداشت فردی و عمومی و ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ رفتارهای فردی و اجتماعی (۲نمره)</li> </ul>
۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست ثبت رکورد</li> <li>▪ چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ خودارزیابی</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سطح مهارت های ورزشی (مهارت های مدنظر در هر نیمسال)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ بخش مهارت های ورزشی (۸نمره)</li> </ul>
۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست ثبت امتیازات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ امتیازات کسب شده در انجام بازی ها و رقابت های کلاسی</li> </ul>	
۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ بکارگیری قوانین و مقررات، و استراتژی ها در بازی های ورزشی</li> </ul>	
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی همسالان</li> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مشارکت فعال در تمرینات و بازی های ورزشی</li> </ul>	
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست ارزیابی پروژه</li> <li>▪ آزمون های کتبی آنلاین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ شناخت مفاهیم و اصول آمادگی جسمانی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ آمادگی جسمانی (۸نمره)</li> </ul>
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ کارنمای ثبت تکالیف حرکتی در منزل</li> <li>▪ پوشه کار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی معلم</li> <li>▪ ارزیابی والدین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ انجام تمرینات و تکالیف حرکتی آمادگی جسمانی در خانه و مدرسه</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست مشاهده رفتار</li> </ul>			
۴	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست مشاهده رفتار</li> <li>▪ آزمون های آمادگی جسمانی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ خودارزیابی</li> <li>▪ ارزیابی والدین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ سطح آمادگی جسمانی (فاکتور های مدنظر در هر نیمسال)</li> </ul>	
۲	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ چک لیست ارزیابی پروژه</li> <li>▪ گزارش تکالیف منزل</li> <li>▪ آزمون های کتبی آنلاین</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ارزیابی معلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ شناخت موضوعات مربوط به زندگی فعال</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ موضوعات دانشی (۲نمره)</li> </ul>
۲۰				جمع نمرات

#### نکات مورد توجه:

- با توجه به ارایه انواع مهارت های ورزشی در بخش های انتخابی ( نیمه تجویزی) و اختیاری برنامه ، نمره بخش مهارت های ورزشی با توجه به برنامه آموزشی مدرسه در هر نیمسال به یکی از سه روش زیر منظور می شود:
  - مهارت های ورزشی انتخابی ( ۳نمره )، مهارت ورزشی اختیاری ( ۱نمره)،
  - مهارت های ورزشی انتخابی ( ۴ نمره)،
- در بخش آمادگی جسمانی ، نمره دهی باید به گونه ای باشد که علاوه بر مقایسه با نورم کلاسی میزان پیشرفت دانش آموز در طول نیمسال نیز مد نظر قرار گیرد.
- اطلاعات بیشتر درباره ابزارها و شیوه های رایج در سنجش درس تربیت بدنی و نحوه ارزیابی از عملکرد دانش آموزان، در کتاب راهنمای معلم تربیت بدنی در دوره دوم متوسطه ارایه شده است.

#### نکته:

- در صورت اجرای بخش اختیاری برنامه (تفریحات سالم در طبیعت) بازم بندی بخش «مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی» به شرح زیر تغییر می کند:
- مشارکت فعال در تمرینات آمادگی جسمانی و حرکتی و بازی های ورزشی (...نمره)
  - تفریحات سالم در طبیعت (... نمره)

بارمبندی آمادگی دفاعی دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

بزرگسالان	شهریور		نوبت دوم		نوبت اول		شماره و نام درس
	عملی	تئوری	عملی	تئوری	عملی	تئوری	
۱		۱		۰/۵		۲	درس اول: امنیت پایدار
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس دوم: اقتدار دفاعی
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس سوم: انقلاب اسلامی
۱		۱		۰/۵		۲	درس چهارم: آشنایی با بسیج
۱/۵		۱/۵		۰/۵		۲	درس پنجم: علوم و معارف دفاع مقدس
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس ششم: الگوها و سوه های پایداری و مقاومت
۱		۱		۰/۵		۱/۵	درس هفتم: آشنایی با نیروهای مسلح و خدمت مقدس سربازی
۶		۶		۳			درس هشتم: من یک رزم آورم
۱/۵		۱/۵		۱			درس نهم: شناخت و مقابله با جنگ نرم
۱/۵		۱/۵		۱/۵			درس دهم: پدافند غیرعامل
۱/۵		۱/۵		۱			درس یازدهم: ایمنی و پیشگیری
۲		۲		۲			درس دوازدهم: امداد و نجات
			۸	۱۲	۸	۱۲	جمع
۲۰		۲۰		۲۰		۲۰	

تذکر:

نمره عملی دانش آموزان بر اساس دستورالعمل ابلاغی از سوی کمیته هماهنگی و پشتیبانی بسیج دانش آموزی تعیین و توسط مربی بخش عملی محاسبه و اعلام می گردد.



### ارزشیابی برنامه‌ریزی درسی سطح مدرسه (راهنمای عمل) دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

عناوین برنامه‌های گذرانده شده توسط هر دانش‌آموز همراه با ثبت چگونگی عملکرد او (در مقیاس کمی و کیفی) در کارنامه جداگانه‌ای تنظیم و در ذیل عنوان درس «برنامه ویژه مدرسه» در کارنامه ثبت می‌شود. گزارش توصیفی عملکرد دانش‌آموز نیز ضمیمه کارنامه تحصیلی وی خواهد شد.

بارمبندی منطق دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

پایانی نوبت دوم و شهریور	پایانی نوبت نخست	عنوان درس	نمره	ارزشیابی مستمر نوبت نخست و دوم
۵٪	۲	درس نخست: منطق ترازوی اندیشه	۲۰	فعالیت در طول تحصیل، شامل تمامی مواردی است که نشان از پویایی و مشارکت دانش‌آموز در این درس داشته باشد. به عنوان نمونه به مواردی اشاره می‌شود: انجام تمرین‌های کلاسی و تکمیلی؛ انجام تحقیقاتی که دبیر مشخص می‌کند؛ همکاری در جمع‌آوری نمونه‌های مغالطات؛ طرح سؤالات خوب و به جا و مشارکت در بحث؛ ارائه مطلب در کلاس با نظر دبیر؛ آزمون‌های شفاهی و عملکردی و کتبی. (ارزش‌یابی مستمر نوبت دوم همانند نوبت اول انجام می‌شود).
۱	۳	درس دوم: لفظ و معنا		
۱	۴	درس سوم: مفهوم و مصداق		
۲	۴	درس چهارم: انواع و شرایط تعریف		
۱/۵	۴	درس پنجم: اقسام استدلال و کاربردهای آن		
۱	۳	درس ششم: قضیه حملی		
۷	۲۰	جمع		
۳		درس هفتم: احکام قضایا		
۳/۵		درس هشتم: قیاس اقترانی		
۳/۵		درس نهم: قضیه شرطی و قیاس استثنایی		
۳		درس دهم: سنجش‌گری در تفکر		
		جمع		
۲۰		جمع کل	۲۰	جمع

تذکر

۱. بarmبندی ذکر شده در هر درس می‌تواند به اختیار دبیران تا نیم نمره افزایش یا کاهش داشته باشد.
۲. در مواردی که مطلبی در کتاب مطرح نشده است (مثلاً تعریف یک اصطلاح به صراحت نیامده است) یا در بخش‌هایی قرار دارد که در پیشگفتار کتاب درسی جزء مباحث آزاد مشخص شده‌اند، نباید در امتحانات از آن‌ها سؤالی طرح شود.

بارمبندی اقتصاد دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

نوبت دوم و شهریور		نوبت اول		
فعالیت	متن	فعالیت	متن	درس
۱	۱	۱/۵	۱	۱
		۲	۱	۲
		۲	۲	۳
		۱	۲	۴
۱	۲	۰/۵	۲	۵
		۰/۵	۲	۶
		۱	۱/۵	۷
۰/۵	۱/۵			۸
۰/۵	۲			۹
۲	۱			۱۰
۰/۵	۲			۱۱
۱/۵	۰/۵			۱۲
۱	۱			۱۳
۰/۵	۰/۵			۱۴
۲۰		۲۰		جمع

## بارم بندی کارگاه کارآفرینی و تولید دهم ۱۴۰۱-۱۴۰۰

ارزشیابی درس کارگاه کارآفرینی و تولید در پایان هر بخش انجام می‌گیرد و تحت عنوان پوشه عملکرد (کار پوشه) می‌تواند مورد استفاده قرار گیرد.

روش‌های پیشنهادی در این درس ارزیابی کیفی عملکرد و پاسخ‌های دانش‌آموزان است. در این نظام نمره دهی به منظور ارزیابی عملکرد، باید برای هر بخش مراحل زیر را اجرا کنید.

- ۱- کیفیت را تعریف کنید؛
- ۲- معیارهای کیفیت را تعیین نمایید؛
- ۳- نحوه نمره‌دهی را به معیارهای سنجش کیفیت در یک نظام چهار سطحی به ترتیب زیر اجرا کنید:
  - الف) نمره ۴ تسلط دارد؛
  - ب) نمره ۳ مهارت دارد؛
  - پ) نمره ۲ نیاز به کمک دارد؛
  - ت) نمره ۱ به تنهایی قادر به انجام کار نیست.

به عنوان نمونه برای بخش یک (کار تیمی) می‌توانید ارزیابی عملکردی را مطابق جدول زیر انجام دهید.

ارزیابی عملکرد: کار تیمی
کیفیت: تشکیل تیم و انجام فعالیت‌های بخش تشکیل تیم
معیارها: ۱- تشکیل تیم ۲- مشارکت فردی و جمعی ۳- شرکت در بحث و گفت‌وگو ۴- توجه به زمان ۵- انگیزه و علاقه ۶- مسئولیت پذیری ۷- صداقت
نظام نمره‌دهی:
الف) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۶ و ۷ نمره ۴
ب) تحقق معیارهای ۱، ۲، ۳، ۵ و ۸ نمره ۳
پ) تحقق معیارهای ۱، ۴، ۵ و ۸ نمره ۲
ت) تحقق معیارهای ۳، ۴ و ۸ نمره ۱

بخشی از نمره نیز مربوط به ارائه طرح کسب و کار تیم‌ها و نمونه‌های اولیه از محصولاتشان در نمایشگاه برگزار شده در پایان سال است. ضمناً تحقق معیارها برای اثبات کیفیت نیازمند ابزارهای سنجش (فهرست واریسی، آزمون عملکردی، نگرش سنج و ...) است