

کد کنترل

351

A

خارج از کشور



351A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود عملکت اصلاح می شود.

امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۱

آزمون سراسری ورودی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون عمومی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی	علاقیات
۱	زبان و ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه	۱۰۰ سؤال ۷۵ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه	
۳	فرهنگ و معارف اسلامی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه	
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه	

حق چاپ، تکثیر و انتشار سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره
صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه
سؤالات، نوع و کدکنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و باین پاسخنامه را تأیید می‌نمایم.
امضاء:

- ۱- معنی هر یک از واژه‌های زیر، به ترتیب کدام است؟
«آوری، مطلق، فرودست، وقیعت»
(۱) بی‌تردید، بی‌قید، فرسوده، بدگویی
(۲) به‌طور قطع، آزاد، فقیر، عیب‌جویی
(۳) بی‌گمان، رهاشده، فرسوده، سرزنش
(۴) به‌طور قطع، آزاد و رها، تنگ‌دست، ملالت
- ۲- کدام مورد می‌تواند پاسخ مناسبی برای تعداد بیشتری از معانی واژه‌های زیر باشد؟
«وانرقیدن، کنل، سخته، عناب، منفرع، گرم‌رو»
(۱) تپه، چالاک، تمام، ملامت
(۲) خلق، تندی، نکوهش، پس‌روی کردن
(۳) پشته، کرانه، تنزل کردن، مشتاق
(۴) خو، شعبه، کوشا، تنزل کردن
- ۳- معنی چند واژه درست است؟
(خودرو: لجوج)، (عود: بوی خوش)، (بردمندن: برخاستن)، (دمان: هولناک)، (خور: زمین مرتفع)، (رقعه: یادداشت)،
(مولع: آزمند)، (مشوش: آسفته و بریشان)، (سردمدار: رئیس)
(۱) پنج (۲) شش (۳) هفت (۴) هشت
- ۴- املاي درست واژه‌ها به معانی «سادی، مذلت، گرامی‌داشت، رسک بردن، خوش» کدام است؟
(۱) غبطه، طرب، نغز، خذلان، اعزاز
(۲) حمیت، نقض، آزمند، شغف، غبطه
(۳) غیرت، نغز، اعراض، طرب، حسیض
(۴) خذلان، شغف، حسیض، قبطه، نقض
- ۵- در کدام عبارت غلط املایی یافت می‌شود؟
(۱) ایشان به مقدم او مباحثات نمودند و قصد او به اهتمام ایشان شرفی تمام داشتند.
(۲) دستور در آن وقت که پادشاه را صورت خشم غالب گشته، در پرده حرمت به سرای خویش برد.
(۳) زاغ گفت: من به مجالست تو رغبت نمودم و به اعتماد نیک‌سگالی و خوب خصالی تو اینجا آمدم.
(۴) موش گفت وقت آن است که ضمان خود به ادا رسانم و آن عقده‌ها ببرید. گریه را دیدید کرامیت داشت نزد او رود.
- ۶- املاي کدام عبارت «کاملاً» درست است؟
(۱) اگر روزگار غدیرپیشه غش عیار خویش بنماید و مقلوب شویم، آخر درجه شهادت و نام نیک بیابیم.
(۲) ملک در مقام پیروزی و نصرت خرامان و دشمن در خوابگاه ناکامی و مزلت غلطان؛ صبح ظفر تیغ برآورده.
(۳) حزم و تدبیر بر حسب مصلحت حال مؤثر آید که خداوند جنگ را در سه وقت از اوقات حازم و محتاط باید بود.
(۴) اگر سخن درشت رانم موافق رای ملک نباشد و اگر امتناع نمایم جانب شفقت و نصیحت مهمل ماند و به سلاح حال صدق کلام لایق‌تر.
- ۷- کدام بیت به آرایه‌های «جناس، استعاره، ایهام، واج آرایی» آراسته شده است؟
(۱) بر هر سر شاخی که زند برق محبت
(۲) باد اگر بر من وزد بر یاد او بادم حلال
(۳) دلم در سینه می‌لرزد ز چین زلف او آری
(۴) آرزو دارم ز لعش تا به لب جام مدام
- ۸- در کدام بیت «سه استعاره و یک تشبیه» وجود دارد؟
(۱) تا تو را دیدم که داری سنبله بر آفتاب
(۲) شد سپر از دست عقل تا ز کمین عتاب
(۳) خوش آمد یاد نوری به صبح از باغ پیروزی
(۴) یکی به سمع رضا گوش دل به سعدی دار

- ۹- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کاملاً» درست است؛ بجز:
- (۱) که تواند که دهد میوه‌الوان از چوب
 (۲) بیچاره آن گروه که از اضطراب عشق
 (۳) به سرشک همچو باران ز برت چه بر خورم من
 (۴) در برم دل همچون مهر از تاب لرزان می‌شود
- ۱۰- آرایه‌های «سببه، تلمیح، جناس، استعاره» به ترتیب، در کدام ابیات وجود دارد؟
- الف- نام تو برده می‌شد نا نامه می‌نوشتم
 ب- گر نور عشق حق به دل و جان اوفتد
 ج- سببی به رغم فلک روی خویشن بنما
 د- چشم دارم ز لب لعل تو من ای ساقی
- (۱) ب - ج - د - الف (۲) ب - د - الف - ج
- ۱۱- در کدام بیت دو گروه اسمی یافت می‌شود که هسته آنها «صفت مفعولی» است؟
- (۱) دل و دین در سر سودای تو دادم یعنی
 (۲) سینه‌چاکان محبت همه دانند که من
 (۳) پرده بگشای که من سوخته روی توام
 (۴) نتوان کام مرا داد به دشنامی چند
- ۱۲- در کدام بیت «چهار ترکیب اضافی، سه ترکیب وصفی و یک صفت فاعلی» یافت می‌شود؟
- (۱) هر شبی کز خم گیوی توام یاد آید
 (۲) ای که از هجر تو در دریای خون افتاده‌ام
 (۳) شعاع چشمه مهر از فروغ رخسار است
 (۴) یک دم غریق بحر خدا شو گمان میر
- ۱۳- فافیه در ابیات زیر به ترتیب، چه نفسی دارد؟
- = جسم اگر با دوست داری گوش با دشمن مکن
 = کیست کو بر ما به بیراهی گواهی می‌دهد
 = تا روان دارد روان دارم حدیثش بر زبان
 = مردن اندر کوی عشق از زندگانی خوش‌تر است
- (۱) مفعول، مضاف‌الیه، مضاف‌الیه، مستند
 (۳) مستند، مفعول، وصفی، متمم
- ۱۴- در میان مصراع‌های داده‌شده جمعاً چند «فید» وجود دارد؟
- الف- کآفتاب نعمتم شد زبر میغ
 ب- طوطی اندر گفت آمد در زمان
 ج- روزکی جندی سخن کوتاه کرد
 د- پر دگان بنسست فارغ خواجه‌وش
- (۱) سه (۲) چهار (۳) پنج (۴) شش
- ۱۵- با توجه به متن زیر، کدام گزینه نادرست است؟
- ذوالنون مصری پادشاهی را گفت: «شنیده‌ام فلان عامل را که فرستاده‌ای به فلان ولایت بر رعیت درازدستی می‌کند و ظلم روا می‌دارد.»
- (۱) «صفت فاعلی، مبهم و نسبی» در متن وجود دارد.
 (۲) جمله مرکب و «نقش تبعی» در متن به چشم می‌خورد.
 (۳) فعل «مضارع اخباری و ماضی نقلی» در متن یافت می‌شود.
 (۴) نقش واژه‌های مشخص شده به ترتیب «متمم»، «مفعول» است.
- یا که داند که برآرد گل صدبرگ از خار (مجاز، تضاد)
 دیدند راه را و ندیدند چاه را (تمثیل، جناس)
 که چو سنگ تیره ماندی همه عمر بر مزاری (جناس تام، ایهام)
 چون فراق آن مه تابان تحمل می‌کند (حسن آمیزی، ایهام)
- روی تو دیده می‌شد تا دیده می‌گشادم
 بالله کز آفتاب فلک خوبتر سوی
 که زهره را پدرم، ماه را دوباره کنم
 که برانم به لب چشمه کوثر تکنی
- (۳) د - الف - ب - ج (۴) د - ج - ب - الف
- خاله پرداخته غمزه جادوی توام
 سپر انداخته تیغ دو ابروی توام
 حررت اندوخته طلعت نیکوی توام
 که همه عمر ثناخوان و دعاگوی توام
- در خیالم گذرد خواب پریشان همه شب
 از سرشک دیده گوهر فشان بدرود باش
 شراب نوشگوار از لب شکر بار است
 کز آب هفت بحر به یک موی تر شوی
- تبر باران قضا را جز رضا جوشن مکن
 گو بین آن روی شهر آرا و عیب من مکن
 سنگدل گوید که یاد بار ستمن تن مکن
 نا نصیری دست مهرش گونه از دامن مکن
- (۲) نهاد، مضاف‌الیه، مضاف‌الیه، متمم
 (۴) مفعول، مضاف‌الیه، وصفی، متمم

- ۱۶- متن زیر در بردارندهٔ مضمون کدام بیت است؟
 «بلبلان را دیدم که به نالش در آمده بودند از درخت و کبکان از کوه و غوکان در آب و بهایم از بیشه؛ اندیشه کردم
 که مروت نباشد همه در تسیح و من به غفلت، خفته.»
 (۱) در نمازند درختان و گل از باد وزان
 (۲) می به جام لاله باید زد که در بزم چمن
 (۳) تو که شرح ورق گل همه خواندی دانی
 (۴) صفای گلشن دل‌ها به ابر و باران نیست
- ۱۷- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟
 (۱) از تو دیو است چندین چون رها جویی ز دیو
 (۲) زشتت یار است ای برادر یار از
 (۳) از دناست شمر قناعت را
 (۴) حرص توست این که همه چیز تو را نایاب است
- ۱۸- مفهوم «الصبر مفتاح الفرج» از همهٔ ابیات دریافت می‌شود؛ بجز:
 (۱) پس از چندین شکیبایی شی یارب توان دیدن
 (۲) صبوری ورز اگر خواهی که کام دل به دست آری
 (۳) گرت جو نوح نبی صبر هست در غم طوفان
 (۴) صبر تلخ است و طیبیان ز شکر خنده شیرین
- ۱۹- کدام ابیات مفهوم یکسانی دارند؟
 الف- یاران سخن راست همین است که گفتم
 ب- به صدق گوش که خورشید زاید از نفست
 ج- هر که سر در پای منظوری نباخت
 د- چو سرو از راستی برزد علم را
 ه- خواجه اگر عاشقی از همه آزاد باش
 (۱) الف - د (۲) ب - د (۳) ج - ه (۴) ج - ه
- ۲۰- مفهوم کدام بیت، از بیت زیر استنباط می‌شود؟
 «گرم ورزد آن سر که مغزی در اوست
 (۱) از تماشا به ندارد حاصلی دنیای خشک
 (۲) دستی که ریزشی نکند شاخ بی‌پر است
 (۳) چو بید اگر چه در این باغ بی‌پر آمده‌ام
 (۴) برو شیر در تنده باش ای دغل
- ۲۱- عبارت زیر، با کدام بیت «تقابل» مفهومی دارد؟
 «این صلت فخر است، پذیرفتم و باز دادم که مرا به کار نیست، به آنچه دارم و اندک است، قانعم.»
 (۱) ز حرص دانه در این گشتزار نزدیک است
 (۲) بر دل پرشور من دست نوازش ببوده است
 (۳) از متاع عاریت پر خود دکانی چیده‌ام
 (۴) می‌تواند کشت ما را قطره‌ای سیراب کرد
- ۲۲- مفهوم کدام بیت، یادآور بیت زیر است؟
 «تو را به آینه‌داران چه التفات بود
 (۱) چند چون طاووس باشی محو بال خویشتن
 (۲) ز اشتیاق تماشای خود چه خواهی کرد؟
 (۳) به که غافل باشد آن سرو روان از خویشتن
 (۴) نیست با آینه روی حرف ما چون طوطیان
- خم به سرچشمه و در کار وضو می‌بینم
 مطرب سرو و سرود جویبار آید به کار
 که فغان دل بلبل به زبان من و توست
 که این وظیفه محول به اشک و آه من است
- تو رها کن دیو را تا زو بباشی خود رها
 دور بکن یار از پشت و یال
 همّتت را که نام کرده است از؟
 از کم کن تو که نرخ همه ارزان گردد
- که شمع دیده افروزم در محراب ابرویت
 سرانجام همه کارت بود از صبر پاهرجا
 بلا بگردد و کام هزارساله برآید
 همچو فرهاد بجز شربت زهرم نجشاند
- در باغ جهان هر چه بکارید بر آرید
 که از دروغ سیه روی گشت صبح نخست
 راستی نیکوسر انجامی نداشت
 ندید اندر جهان تاراج غم را
 زان که به آزادگی سرو بود سرافراز
- که دون همتانند بی‌مغز و پوست
 صورت دیوار اگر در بر نباشد گو مباحش
 نخلی که میوه‌ای ندهد خشک بهتر است
 به عنبر بی‌ثمری سایه‌گستر آمده‌ام
 مینداز خود را چو رویاه شل
- که همجو مور تو را بال و پر شود پیدا
 پنجهٔ مرجان چو دریا کی دهد تسکین من؟
 وام خود خواهد ز من هر دم طلب‌کاری جدا
 این قدر استادگی ای ابر دریادل چرا
- چنین که شیفته حسن خویشتن باشی
 زیر پای خود نبینی از جمال خویشتن
 که آه غیرت من پرده‌دار آینه است
 ورنه خواهد گشت از غیرت نهان از خویشتن
 باعث گفتار ما چشم سخن‌گویی بس است

۲۳- مفهوم عبارات زیر از کدام بیت دریافت می‌شود؟

«آدمی همیشه با خود می‌گوید، وقت باقی است درس را یاد می‌گیرم؛ اما می‌بینی که چه پیشامدهایی ممکن است روی دهد: افسوس!»

- ۱) ای پادشاه وقت جو وقت فرا رسد
- ۲) وقت آن گل پیرهن خوش کز نسیم مرحمت
- ۳) خوش است وقت گل تازه زان که در همه وقت
- ۴) مشو غافل ز پاس وقت اگر آسودگی خواهی

۲۴- مفهوم کدام ابیات یکسان است؟

- الف- هزار ذره اگر کم شود ز روی هوا
 - ب- هر که داند گفت با خورشید راز
 - ج- جز به جولانگاه خوبان کی توان دیدن مرا
 - د- کمتر از ذره نه‌ای پست مشو مهر بورز
 - ه- مرا آن روز خاطر جمع گردد از پریشانی
- ۱) الف - ج
۲) ب - د

۲۵- بیت زیر با کدام بیت، قرابت مفهومی دارد؟

- «بگفتا جان فروشی در ادب نیست
- ۱) آدمی تا عرش اعلا پر زدی زین بال علم
 - ۲) از شوق وصلت آمد جان عزیز بر لب
 - ۳) زان که چون سلطان عشق اندر دلی ماوا گرفت
 - ۴) فرق در بین بنی آدم و حیوان ادب است

تو نیز با گدای محلت برابری
کرد در پیرانه‌سر یعقوب ما را دیده‌ور
ندیم مجلس او بلبل خوش‌الحان است
که خواب روز جای خواب شبها را نمی‌گیرد

به ذره‌ای نرسند آفتاب را نقصان
کی تواند ماند از یک ذره یاز
ذره‌ام در پرتو خورشید پیدا می‌شوم
تا به خلوتگه خورشید رسی چرخ‌زنان
که سودا افکند هر ذره خاکم را به صحرایی

۱) ب - ه
۲) ج - ه

بگفت از عشق بازان این عجب نیست
گر تمدن متکی بر پایه اخلاق بود
گر می‌شود میسر سهل است گویرا جان
محو گرداند ز مردم عادت و اخلاق را
آدمی‌زاد اگر بی‌ادب است آدم نیست

■ ■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۲۶ - ۳۵)

۲۶- ﴿قُلْ يَا أَهْلَ الْكِتَابِ تَعَالَوْا إِلَى كَلِمَةٍ سَوَاءٍ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا اللَّهَ وَلا نُشْرِكَ بِهِ شَيْئًا﴾: بگو ای اهل کتاب.....

۱) بشتابید بطرف آن کلمه‌ای که بین همه ما برابر می‌باشد، فقط الله را پرستش می‌کنیم و هیچ کس را با او شریک نمی‌کنیم!

۲) بسوی کلمه‌ای بشتابیم که بین شما و ما یکسان می‌باشد، فقط خداوند را پرستش کنیم و کسی را شریک او قرار ندهیم!

۳) بسمت سخنی بیایید که بین ما و شما یکسان است، اینکه جز الله را نپرستیم و چیزی را شریک او قرار ندهیم!

۴) بیایید بطرف آن سخن که بین همگی ما برابر است، بجز خدا کسی را نپرستیم و برای او شریکی قائل نشویم!

۲۷- «إِنْ تُجَالِسُ مَنْ يَعْمَلُ بِالْعَدْلِ دَائِمًا، لَأَحِيلَنَّ لَكَ إِلَّا أَنْ تَكُونَ عَادِلًا!»:

۱) اگر پیوسته هم‌نشین کسی باشی که به عدل رفتار می‌کند، چاره‌ای نداری مگر اینکه عادل باشی!

۲) اگر با کسی هم‌نشینی کردی که پیوسته به عدل عمل می‌کند چاره‌ای جز اینکه عادل بشوی نیست!

۳) اگر پیوسته با کسی هم‌نشین شوی که به عدالت رفتار می‌کند، هیچ چاره‌ای جز اینکه عادل بشوی نیست!

۴) اگر با کسی هم‌نشینی کنی که همیشه به عدالت عمل می‌کند، هیچ چاره‌ای نداری مگر اینکه عادل باشی!

۲۸- «أَنْتِ نُعْطِينَا الْحَرَارَةَ وَالضِّيَاءَ كَشَمْسٍ جَدْوَتِهَا مُسْتَعْرَةٌ، لَذَلِكَ تَتَمَوُّ أَرْهَارًا أَفْكَارِنَا وَهِيَ تُزَيِّنُنَا!»:

۱) تو چون خورشیدی که اخگر آن فروزان است به ما گرما و نور می‌بخشی، بدان سبب شکوفه‌های افکار ما می‌رویند و آنها ما را زینت می‌دهند!

۲) وجود تو شعله‌های فروزان خورشیدی است که به ما گرما و نور می‌بخشد، تا بخاطرش در حالی که ما را زینت می‌دهند، افکارمان شکوفا شود!

۳) تو خورشیدی هستی که با شعله‌های فروزان خود گرما و نوری به ما عطا می‌کند، که بخاطر آن شکوفه‌های فکر ما رشد می‌کند درحالی که با آن مزین می‌شویم!

۴) وجودت چون خورشیدی است که اخگرش فروزان می‌باشد و گرما و نورش به ما عطا می‌شود، بدین سبب شکوفه‌های فکر ما رشد کرده بدان مزین می‌شویم!

۲۹- «الْفَائِزُ هُوَ الَّذِي يُعَيِّنُ لِنَفْسِهِ قَائِمَةً مِنَ الْمُنَى وَالْأَهْدَافَ الَّتِي يَسْتَطِيعُ أَنْ يَقُومَ بِهَا وَ يَقَرَّرَ أَنْ لَا يُضَيِّعَ وَقْتَهُ أَبَدًا!»: برنده کسی است که برای خود.....

۱) ستونی از آرزوها و هدفهایی را تعیین کند که بشود آنها را انجام داد، و قرار می‌گذارد که هیچگاه فرصتش را تباه نمی‌کند!

۲) فهرستی از آرزو و اهداف را که می‌تواند انجام دهد، برابر خود قرار می‌دهد، و تصمیم می‌گیرد که هیچگاه وقتش هدر نرود!

۳) فهرستی از آرزوها و اهدافی را تعیین می‌کند که می‌تواند آنها را انجام دهد و تصمیم می‌گیرد که هرگز وقتش را تلف نکند!

۴) ستون آرزوها و هدفها را مشخص کند، آنها را تعیین می‌کند که می‌تواند برای انجامش اقدام کند و قرار بگذارد که هرگز فرصتش هدر نرود!

۳۰- « بنظرة واحدة على حياة العلماء نذكر أن اكتشافاتهم لم تتحقق بالمنى، و إنما تُصنع المعجزات بإرادتهم القوية! »:

- ۱) تنها یک نگاه به زندگی دانشمندان به ما می‌فهماند که اکتشافات آنها با تمنیاتشان بدست نمی‌آید، بلکه به اراده قوی آنها معجزه‌ها ساخته می‌شود
- ۲) با یک نگاه به زندگی دانشمندان درک می‌کنیم که کشفیات آنها با آرزوهای محقق نشده است، و معجزات فقط با اراده محکم آنها، ساخته می‌شود
- ۳) با نگاهی یکسان به حیات علماء خواهیم فهمید که اکتشافات آنها با آرزوهای برآورده نمی‌شود، و فقط با اراده‌ای قوی است که معجزه می‌سازد
- ۴) با نگاهی واحد به حیات علماء درک کرده‌ایم که کشفیات آنها با آرزو محقق نشده، بلکه فقط اراده محکم آنهاست که معجزه می‌سازد

۳۱- « هذه المرأة نموذج بين المستشرقين، إنها قد حاولت طول عمرها لبناء جسر بين الثقافات الإنسانية! »:

- ۱) این زن الگویی است در میان مستشرقین، او طول عمرش را در برپایی پل میان تمدنهای انسانی تلاش کرده است
- ۲) این زن میان مستشرقان الگو است، او قطعاً طول عمرش را برای بنای پلی میان فرهنگهای انسانی تلاش کرده است
- ۳) این زن بین شرق‌شناسان نمونه‌ایست، وی در طول عمر خود بخاطر برپا کردن پل بین فرهنگهای انسانی تلاش کرده است
- ۴) این زن در میان خاورشناسان نمونه است، او در طول عمرش برای ساختن پلی بین فرهنگهای انسانی تلاش کرده است

۳۲- « التعلیم الصحيح هو الذي يُعَلِّم الإنسان كيف يفكر و كيف يغير نفسه و كيف يواجه المشاكل و الصعوبات الكثيرة »:

- ۱) آموزشی صحیح است که انسان یاد بگیرد چطور تفکر کند و چطور خود را تغییر دهد و چطور با مشکلات و سختی‌های بسیار برخورد کند
- ۲) آموزش صحیح آن است که به انسان می‌آموزد چگونه بیاندیشد و چگونه خود را تغییر دهد و چگونه با مشکلات و سختی‌های بسیار مواجه شود
- ۳) تعلیمی صحیح است که چگونه فکر کردن و عوض کردن خویشتن خویش را به انسان آموخته، بتواند چگونگی برخورد با مشکلات و سختی‌های زیاد را یاد دهد
- ۴) تعلیم صحیح همان است که انسان در آن چطور تفکر کردن و چطور تغییر دادن خویشتن را یاد بگیرد و دریابد چگونه با مشکلات و سختی‌های فراوان روبرو شود

۳۳- عین الصحیح:

- ۱) إن رأيت أن كلَّ أصدقائك يتحركون في جهة تُخالف طريقك: اگر دیدی که همه دوستانت در جهتی که با راه تو مخالف است حرکت می‌کنند،
- ۲) و هو طريق إنك اخترته بعد تفكير و دقة و تؤمن به إيماناً: حال آنکه راهی که تو با فکر و دقت انتخاب کرده‌ای و بشدت به آن ایمان داری،
- ۳) فلا تتردد فيه أبداً و إن كنت وحيداً، و استمرر فيه بجداً: پس هرگز در آن اندیشه، تردید به خود راه مده، حتی اگر تنها بودی، و با جدیت آن را ادامه بده،
- ۴) فقد تكون الوحدة خيراً من العيشة لإرضاء الآخرين: قطعاً تنهایی برای تو بهتر از زندگی کردن برای کسب رضایت دیگران است

۳۴- عین الخطأ:

- (۱) كل ما تقوم به يشهد على عقلنا و خلفتنا: هر چه را انجام دهیم، بر عقل و آفرینش ما شهادت می دهد
 (۲) أعفوا عن سيئات الآخرين كما تحبون أن يُغفر لكم: از دیگران بگذرید همانگونه که دوست می دارید از بدیهای شما بگذرند
 (۳) خير العمل ما نفع و خیر الهدى ما أتبع: بهترین عمل چیزی است که سود رساند و نیکوترین هدایت چیزی است که پیروی شما
 (۴) الحرية كأنها شمس يجب أن تطلع في باطن كل شخص: آزادی گویی خورشیدی است که باید در درون هر کسی طلوع کند

۳۵- « از آنچه نمی خورید به مسکینان مخورانید! »:

- (۱) لا تطعموا المساكين مما لا تأكلون! (۲) لا تأكلوا للمساکين مما لا تطعمون!
 (۳) من الذي لا تأكلون لا تطعموا المساكين! (۴) مما لا تأكلون لا تطعموا للمساکين!

■ ■ ■ اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة (۳۶ - ۴۲) بما يناسب النص:

إن فشل الكثير من الطلاب يعود إلى عدم قابلية الطالب لتعلم المادة التي يدرسها! فيمكن أن نجمع أسباب هذه المشكلة في كلمة « ألم ». فالهمزة مأخوذة من بداية فعل « أكره »؛ فإن الكثير من الدارسين لا يهتمون بالمادة الدراسية المعيّنة لأنهم يكرهونها! و « اللام » إشارة إلى « لا ترتبط بي ». « لا أحب » و ... و « الميم » إلى كلمة « مستحيل » * التي تعني أن الطالب يجد ما في المادة صعوبة لا يدركها!
 و أما حل هذه القضية فإنها بيد الإنسان نفسه. فيلزم عليه أن يبدأ بحوار: ما هي فائدة مادة اللغة العربية مثلاً؟! ... ثم يسعى أن يجد الجواب: بها أتعرف على ثقافة مجتمعي الدينية التي تجلت في القرآن الكريم و الروايات. و في نفس الوقت أستطيع أن أطلع على ثقافتی الإيرانية، لأن اللغة الفارسية ممزوجة باللغة العربية. إضافة إلى ذلك إن هذه المادة تقدر أن تفتح عيوننا نحو مجالات غير ثقافية أيضا لأن اللغة العربية لغة حية ... فهكذا نقل من شدة الأمر!

* مستحيل: محال

۳۶- عین الموضوع الذي لم يذكر في النص:

- (۱) دور الطالب في حل مشكلاته الدراسية. (۲) العلاقة و الارتباط بين اللغة و الثقافة.
 (۳) بيان طريقة تقدم الطلاب في دراستهم. (۴) أسباب و علل صعوبة الدروس.

۳۷- عین الأقرب من النص:

- (۱) أطلب العلم و لا تكسل فما أبعد * الخیر علی أهل الكسل!
 (۲) أيهذا الشاكي و ما بك داء * كُن جميلاً تر * الوجود جميلاً!
 (۳) ﴿ إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم ﴾
 (۴) ﴿ و الذين جاهدوا فإنا لنهديهم سبلنا ﴾
 * ما أبعد: كثر البعد * تر: ترى

۳۸- عین الصحيح:

- (۱) كان أدبنا القدماء يعرفون اللغة العربية جيداً!
 (۲) اللغة العربية هي لغة ثقافية فقط و ليست تجارية!
 (۳) لا يمكن التكلم باللغة الفارسية إلا بفهم اللغة العربية!
 (۴) تعلم الأدب الفارسي و إدراكه لا يحتاج إلى تعلم اللغة العربية!

۳۹- عین الصحیح: تقلیل صعوبۃ الفضایا بد

(۱) الفہم و الممارسۃ. (۲) تعلّمہا. (۳) تسہیلہا. (۴) السوال و الجواب.

■ عین الخطأ فی الإعراب و التحلیل الصرفی (۱۰ - ۴۲)

۱۰- « یکرهون »:

- (۱) مجرد ثلاثی - متعدّ / فعلّ و مع فاعله جملة فعلیة، و ضمیر «ها» مفعوله
- (۲) للجمع الغائب - مزید ثلاثی (من باب إفعال) - متعدّ / فعلّ و مع فاعله جملة فعلیة
- (۳) مضارع - للجمع المذکر الغائب - مجرد ثلاثی - متعدّ - معلوم / مع فاعله جملة فعلیة و خبر «أنّ»
- (۴) مضارع - ماضیه «کره» - مجرد ثلاثی و حروفه کلّھا أصلیة - معلوم / مفعوله ضمیر «ها»

۱۱- « نُقِلَّ »:

- (۱) فعل مضارع - للمتنکّم مع الغیر - مزید ثلاثی - معلوم / فعلّ و مع فاعله جملة فعلیة
- (۲) مزید ثلاثی بزيادة حرف واحد من باب تفعیل - ماضیه «قُلَّ» علی وزن «فعلّ»
- (۳) للمتنکّم مع الغیر - مزید ثلاثی من باب «تفعلّ» / فعلّ و مع فاعله جملة فعلیة
- (۴) حروفه الأصلیة «ق ل ل» و له حرف واحد زائد من باب تفعیل

۱۲- « الدارسین »:

- (۱) اسم - معرّف بأل - معرب / مجرور بحرف «من»، من الدارسین: جار و مجرور
- (۲) اسم - جمع سالم للمذکر - اسم فاعل (فعله «درس») / مجرور بالكسرة بحرف الجر
- (۳) جمع سالم للمذکر - اسم المفعول من فعله: مدروس / مجرور بحرف الجر و لیس خبر «إنّ»
- (۴) جمع سالم للمذکر - اسم فاعل (فعله مجرد ثلاثی: درس) - معرّف بأل / مجرور بالياء بحرف الجر

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۳-۵۰)

۱۳- عین الخطأ فی ضبط حركات الحروف:

- (۱) من أخلاق الجاهل الإجابة قبل أن یسمع و المعارضة قبل أن یفہم!
- (۲) الطین تراب مختلط بالماء، و قد یسمی بذلك و إن زالت عنه الرطوبة!
- (۳) لما أطلقها النبئی (ص) رجعت إلى أخیها و هو رئیس قومہ بعد وفاة أبیه!
- (۴) بلادنا غنیة بالنفط و الغاز، و هي تصدر قسماً منهما إلى البلدان الصناعیة!

۱۴- عین الخطأ عن توضیح المفردات التالية:

- (۱) الخداع: ما یخالف الصدق!
- (۲) الصمت: أقوى للكلام أمام الجاهل!
- (۳) البکماء: من لا تقدّر أن تسمع الأصوات!
- (۴) العلم: خیر الدواء لداء أصحاب الخرافة!

۱۵- عین المناسب فی المفهوم: « أفضل أخلاق الرجال التفضّل! »:

- (۱) لو كنت فظاً لأنفضّ الناس من حولك!
- (۲) إنّما الفضل للعقل السليم، و الفاضل كأنه خلق من ذهب!
- (۳) نیکی کنی بجای تو نیکی کنند باز و ر بد کنی بجای تو از بد پتر کنند!
- (۴) بدی را بدی سهل باشد جزا اگر مردی احسن إلى من آساء!

۴۶- عَيْنُ فِعْلًا لَيْسَ فِيهِ مِنَ الْحُرُوفِ الزَّائِدَةِ:

- ۱) تُرْفَعُ أَيْدِينَا فِي الصَّفِّ لِلسُّوَالِ مِنَ الْمُعَلِّمِ بَعْضَ الْأَحْيَانِ!
- ۲) يُسَخِّطُ الظَّالِمُ رَبَّنَا الَّذِي هُوَ نَاصِرٌ لِمَنْ لَا نَاصِرَ لَهُ!
- ۳) تُثْمِرُ الْأَشْجَارُ فِي الْفُصُولِ الْمُخْتَلِفَةِ بِأَنْوَاعِهَا!
- ۴) يُرْشِدُ الطَّلَابَ إِلَى صِلَاةٍ أُخْرَى لِأَدَاءِ الْإِمْتِحَانِ!

۴۷- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ اسْمٌ الْمُبَالَغَةِ:

- ۱) نَقَّارُ الخَشَبِ جَوَّالٌ فِي تِلْكَ الْغَابَةِ!
- ۲) إِنَّ الْعَمَالَ الْإِيرَانِيِّينَ نَشِيطُونَ!
- ۳) تُجَذِّبُ الْمُنَاطِرُ الْخَلَابِيَةَ السَّانِحِينَ إِلَيْهَا!
- ۴) إِنَّ الرِّزَاقَ الرَّحِيمَ يَرْزُقُ الْمَخْلُوقَاتِ كُلَّهَا!

۴۸- عَيْنُ اسْمًا عَلَامَةً نَصَبَهُ «الْبَاءُ»:

- ۱) إِنَّ النَّاهِينَ عَنِ السَّيِّئَاتِ يَجِبُ أَنْ يَجْتَنِبُوهَا أَنْفُسَهُمْ!
- ۲) أَمَرْنَا قَائِدَنَا بِأَنْ نُطْعِمَ الْفُقَرَاءَ وَ الْمَسَاكِينَ مِمَّا نَأْكُلُ وَ نَلْبَسُ!
- ۳) رَأَيْتُ فِي دِكَّانٍ فُسَاتِينَ بِأَلْوَانٍ مُخْتَلِفَةٍ وَ اشْتَرَيْتُ وَاحِدًا مِنْهَا!
- ۴) إِنَّ الدَّلَافِينَ تُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ فِي كَشْفِ مَا تَحْتَ الْمَاءِ مِنَ الْعَجَائِبِ!

۴۹- عَيْنُ الْخَطَا فِي بِنَاءِ الْمَجْهُولِ:

- ۱) اسْتَرْجِعِ التَّلْمِيذَ الْكِتَابِ مِنِّي ← اسْتَرْجِعِ الْكِتَابَ مِنِّي!
- ۲) أَطْلُقِ الْأَمِيرَ الْأَسِيرَ بِالرَّافَةِ ← أَطْلُقِ الْأَسِيرَ بِالرَّافَةِ!
- ۳) خَيْرُ نَزْوِلِ الْأَسْمَاكِ النَّاسِ سِنَوَاتٍ طَوِيلَةً ← خَيْرُ النَّاسِ سِنَوَاتٍ طَوِيلَةً!
- ۴) يُجَذِّبُ هَذَا الْأَنْزُ الْجَمِيلُ السَّانِحِينَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ ← يُجَذِّبُ السَّانِحِينَ مِنْ كُلِّ الْعَالَمِ!

۵۰- عَيْنُ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمُنَادَى:

- ۱) دَاوُدُ أَرْشِدُ النَّاسِ كَمَا أَمَرَكَ اللهُ!
- ۲) دَاوُدُ كُنْتُ مِنْ خَلْفَاءِ اللهِ فِي الْأَرْضِ!
- ۳) دَاوُدُ هُوَ النَّبِيُّ الَّذِي أَلْحَانُهُ مَشْهُورَةٌ!
- ۴) دَاوُدُ كَانَ صَبْرُكَ جَمِيلًا فِي إِطَاعَةِ اللهِ!

- ۵۱- کدام مورد، به آنچه که سبب بهره‌مندی از سرمایه درونی سرزنسگر می‌شود، اشاره نموده است؟
 (۱) وَلَا أَقْسِمُ بِالنَّفْسِ اللَّوَّامَةِ
 (۲) مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا
 (۳) وَ نَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا
 (۴) وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْخَيْرَانِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ
- ۵۲- با توجه به بیت زیر، چگونه خلقت انسان اسرار آمیز و متفاوت از سایر مخلوقات الهی شده است؟
 «چون بلند و بست با هم بار شد آدمی اعجوبه اسرار شد»
 (۱) وجود یک بُعد محدود و نیازمند به همراه بُعد دیگری که آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد.
 (۲) همراه شدن روحيات الهی و شیطانی در وجود یک فرد که انتخاب‌گری وی را به نمایش می‌گذارد.
 (۳) دارا بودن اخلاق نیکو که در بُعد جسمانی و روحانی انسان قرار داده شده و تسلیم نفس لوامه نمی‌شود.
 (۴) تشکیل شدن از دو بُعد جسمانی و روحانی که تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد و به زمان و مکان نیازمند است.
- ۵۳- کار صعب، در بیت زیر اشاره به کدام عبارت قرآن کریم است؟
 «تورا چندین بزمیر کرده آگاه که خواهد بود کاری صعب بر راه»
 (۱) لَا زَيْنَ فِيهِ
 (۲) لَيَجْعَلَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ
 (۳) اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ
 (۴) وَمَنْ أَضْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا
- ۵۴- حیات ابدی انسان چه زمانی آغاز می‌شود و کدام آیه شریفه با این زمان مرتبط است؟
 (۱) قیامت - قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ
 (۲) برزخ - قَالَ رَبِّ ارْجِعُونِ لَعَلِّي أَعْمَلُ صَالِحًا فِيمَا تَرَكْتُ
 (۳) قیامت - يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ
 (۴) برزخ - يُنَبِّئُ الْإِنْسَانَ يَوْمَئِذٍ بِمَا قَدَّمَ وَ أَخَّرَ
- ۵۵- آیات سوره مبارکه مائده بیش از بیان پاداش بهشتی «برای آنان باغ‌هایی از بهشت است»، به کدام ویژگی قیامت اشاره نموده است؟
 (۱) روزی که راستی راستگويان به آنها سود بخشد.
 (۲) امرزش پروردگارتان موجب بهشتی جاودان است.
 (۳) وسعت بهشتی که پاداش آنهاست، آسمان‌ها و زمین است.
 (۴) برای گناهان خود طلب امرزش کنید تا برایتان فایده بخشد.
- ۵۶- چه کسی توفیق می‌یابد که غیر خدا را اختیار نکند و از خدای متعال حتی برای لحظه‌ای روی گردان نشود؟
 (۱) دوست داشتن خداوند را از خودش بخواهد و به دیگری امیدوار نشود.
 (۲) دل را به یاد خدا آذین بسته باشد و جز او مشتاق دیگری نباشد.
 (۳) لذت دوستی با او را چشیده باشد و با او انس گیرد.
 (۴) لحظه‌ای از او دور نشود و نهایت آرزویش خدا باشد.
- ۵۷- مطابق روایات به‌ترینیب، تأثیر «نگاه خشمگین به پدر و مادر» و «غیبت کردن» در زندگی انسان کدام است؟
 (۱) عبادتش صحیح نیست - روزهاش تا چهل روز پذیرفته نیست، مگر اینکه فرد غیبت‌شده او را ببخشد.
 (۲) نمازش قبول نیست - روزهاش تا چهل روز پذیرفته نیست، مگر اینکه فرد غیبت‌شده او را ببخشد.
 (۳) نمازش قبول نیست - نمازش تا چهل روز صحیح نیست، مگر اینکه رضایت فرد غیبت‌شده را جلب نماید.
 (۴) عبادتش صحیح نیست - نمازش تا چهل روز صحیح نیست، مگر اینکه رضایت فرد غیبت‌شده را جلب نماید.
- ۵۸- غرق شدن در نیازهای درونی و غفلت از سایر نیازها، نشانه ضعف کدام ویژگی درونی در انسان است و ثمره وجود آن ویژگی چیست؟
 (۱) عفاف - کنترل خود در برابر افراط و تفریط
 (۲) حجاب - کنترل خود در برابر افراط و تفریط
 (۳) عفاف - جلوگیری از ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود
 (۴) حجاب - جلوگیری از ضعف روحی و ناتوانی در اثبات خود

۵۹- چگونه و نوع بوسس تابع کدام مورد است و عمل به وظیفه الهی در بوسیدگی، چه نمرانی برای خود و جامعه خواهد داشت؟

(۱) تنوع و گوناگونی ارزش‌ها - شناخته شدن افراد بی‌بندوبار

(۲) آداب و رسوم اقوام - شناخته شدن افراد بی‌بندوبار

(۳) تنوع و گوناگونی ارزش‌ها - رشد و کمال معنوی

(۴) آداب و رسوم اقوام - رشد و کمال معنوی

۶۰- با توجه به آیه سریفه ﴿ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴾ چرا زنان کاران نمی‌توانند بهانه‌گیری کنند و دلیل و دستاویزی برای خسران خود نخواهند داشت؟

(۱) رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَ مُنذِرِينَ

(۲) إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ

(۳) وَ مَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ

(۴) وَ لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا

۶۱- مفهوم اشاره‌سده در حدیث «اتی نارکتا فیکم التملین...»، علتی برای کدام مورد است؟

(۱) فرستادن پیامبران متعدد

(۲) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

(۳) بی‌نیازی از پیامبر جدید

(۴) آماده کردن جامعه برای ظهور

۶۲-

آیه سریفه ﴿ اللَّهُ أَعْلَمُ حَيْثُ يَجْعَلُ رِسَالَتَهُ ﴾، مفهوم مندرج در کدام مورد را نمایند می‌نماید؟

(۱) وَ اللَّهُ يُعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ ...

(۲) إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا ...

(۳) لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا ...

(۴) إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ ...

۶۳- مفهوم اشاره‌سده در آیه ۱۲۸ سوره توبه: «رنج شما برای او سخت و دشوار است»، در کدام عبارت قرآنی مورد تأکید قرار گرفته سده است؟

(۱) لَا تَفْرَقْ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَ نَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ

(۲) لَعَلَّكَ بَاخِعٌ نَفْسِكَ أَلَّا يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ

(۳) وَ مَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ

(۴) لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِنْ أَنْفُسِهِمْ

۶۴- کدام مورد، مصداق مورد نظر آیه سریفه ﴿ إِنَّمَا وَلِيُّكُمُ اللَّهُ وَ رَسُولُهُ وَ الَّذِينَ آمَنُوا ... ﴾ را معرفی نموده است؟

(۱) لَيْسَ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ ...

(۲) إِنَّمَا يُرِيدُ اللَّهُ لِيُذْهِبَ عَنْكُمُ الرِّجْسَ أَهْلَ الْبَيْتِ ...

(۳) أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ...

(۴) الَّذِينَ يُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَ يُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَ هُمْ رَاكِعُونَ ...

۶۵- کدام عبارت قرآنی با یکی از مهم‌ترین مسئولیت‌های منتظران ظهور، «بیروی از فرمان‌های امام عصر (عج)»، مرتبط است؟

(۱) وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ

(۲) وَ يُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ

(۳) وَ لَيَسْتَكُنَّ لَهُمْ دِينُهُمُ الَّذِي ارْتَضَى لَهُمْ وَ لَيَبَدَّلَنَّ لَهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا

(۴) يُرِيدُونَ أَنْ يُنْحَاكُمُ إِلَى الطَّاغُوتِ وَ قَدْ أُمِرُوا أَنْ يَكْفُرُوا بِهِ

۶۶- برخی از عالمان وابسته به بنی‌امیه و بنی‌عباس با استفاده از کدام ضعف به تحریف معارف اسلامی پرداختند و نقل داستان‌های خرافی آنان درباره پیامبران چه نتجه‌ای به دنبال داشت؟

(۱) شرایط برکناری امام معصوم - ارائه الگوهای نامناسب و شکل‌گیری جاهلیت جدید

(۲) ابتدایی بودن سطح فرهنگ مردم - ارائه الگوهای نامناسب و شکل‌گیری جاهلیت جدید

(۳) شرایط برکناری امام معصوم - راه یافتن این مطالب به کتاب‌های تاریخی و تفسیری و گمراهی مردم

(۴) ابتدایی بودن سطح فرهنگ مردم - راه یافتن این مطالب به کتاب‌های تاریخی و تفسیری و گمراهی مردم

۶۷- مفهوم مندرج در آیه سریفه ﴿ لِلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَى وَ زِيَادَةٌ وَ لَأَيُّهَا وَ جُزْءُهُمْ قَتْرٌ وَ لَأَيُّهَا ﴾، با کدام عبارت قرآنی مورد تأکید قرار می‌گیرد؟

(۱) لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَ الْيَوْمَ الْآخِرَ

(۲) مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَ مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا بِمِثْلِهَا

(۳) وَ مِنْهُمْ مَنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَ فِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً

(۴) مَنْ كَانَ يُرِيدُ ثَوَابَ الدُّنْيَا فَعِنْدَ اللَّهِ ثَوَابُ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةِ

- ۶۸- کدام آیه سرفه زمینه پذیرش توحید در مالکیت را بیان می‌کند؟
 (۱) اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ
 (۲) وَ هُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ
 (۳) قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ
 (۴) وَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَ مَا فِي الْأَرْضِ
- ۶۹- با توجه به آیات سوره مبارکه حج، قرآن چه افرادی را «خسیر الدنیا و الآخرة» می‌داند؟
 (۱) أَمْ مَنْ أُسِّنُ بُنْيَانَهُ عَلَيَّ شَفَا حَرْفٍ هَارٍ فَأَنْهَارٌ بِهِ فِي نَارٍ جَهَنَّمَ
 (۲) أَمْ فَاتَّخَذْتُمْ مِنْ ذَوْنِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا
 (۳) أَمْ رَأَيْتُ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَ كَيْلًا
 (۴) وَ مِنَ النَّاسِ مَنْ يَعْبُدُ اللَّهَ عَلَىٰ حَرْفٍ
- ۷۰- کدام یک از آیات قرآن به ترتیب، بیانگر «نعمه اخلاص» و «راه تقویت آن» است؟
 (۱) قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَنِي فِيهِ - كَلَّا نَبُذُ هَؤُلَاءِ وَ هَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا
 (۲) قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَنِي فِيهِ - يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ
 (۳) وَ لَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ - يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ
 (۴) وَ لَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ - كَلَّا نَبُذُ هَؤُلَاءِ وَ هَؤُلَاءِ مِنْ عَطَاءِ رَبِّكَ وَ مَا كَانَ عَطَاءُ رَبِّكَ مَحْظُورًا
- ۷۱- «آمزش برخی گناهان با انجام کار نیک»، «نصرت و هدایت الهی به دنبال تلاش و مجاهدت» و «ساختن و شناختن هویت و شخصیت انسان»، به ترتیب مرتبط با کدام سنت‌های الهی است؟
 (۱) توفیق الهی - امداد الهی - امتحان الهی
 (۲) سبقت رحمت بر غضب - توفیق الهی - امتحان الهی
 (۳) سبقت رحمت بر غضب - توفیق الهی - امداد الهی
 (۴) امداد الهی - توفیق الهی - سبقت رحمت بر غضب
- ۷۲- آیه سرفه «ثُمَّ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ أَشَاءُوا الشَّرَّ أَنْ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ وَ كَانُوا بِهَا يَسْتَهْزِئُونَ»، به کدام موضوع اشاره دارد؟
 (۱) اگر انسان هنگامی که اولین گناه را مرتکب می‌شود، شخصیت آلوده و وحشتناک فردی خود را ببیند به شدت از آن بیزاری می‌جوید.
 (۲) انسان می‌داند که خداوند ناظر کارهای اوست، از این رو حیا می‌کند که در پیشگاه او مرتکب گناه شود و در پی آن آیات خدا را تکذیب کند.
 (۳) انسان به‌طور فطری گناه را دوست ندارد، اما عوامل تحریکی ممکن است زمینه توجه بیش از حد او به تمایلات حیوانی شود و مرتکب گناه شود.
 (۴) انسانی که ایمان ضعیف دارد، وقتی به گناه آلوده شد به تدریج به گناه عادت می‌کند و به جایی می‌رسد که همین ایمان ضعیف را هم از دست می‌دهد.
- ۷۳- با توجه به آیه سرفه «إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذَّنُوبَ جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْعَفُورُ الرَّحِيمُ»، مراحل تکمیلی توبه کدام است؟
 (۱) جلوگیری از وسوسه‌های شیطان، جبران حقوق الهی و حقوق مردم
 (۲) تلاش در جهت دور شدن از گناه، جبران حقوق الهی و حقوق مردم
 (۳) تلاش در جهت دور شدن از گناه، تبدیل سینات به حسنات با عمل صالح
 (۴) جلوگیری از وسوسه‌های شیطان، تبدیل سینات به حسنات با عمل صالح
- ۷۴- برای حرکت کشور در مسیر عدالت و رشد اقتصادی، مسئولین باید چه اهدافی را دنبال کنند؟
 (۱) استقلال اقتصادی و جلوگیری از نفوذ بیگانگان، کاهش فاصله طبقاتی و حرکت به سوی آبادانی و عمران
 (۲) استقلال اقتصادی و جلوگیری از نفوذ بیگانگان، تساوی حقوق اقشار جامعه و دوری از دنیازدگی و تجمل‌گرایی
 (۳) استفاده از کالاهای مرغوب ایرانی و منع کالای خارجی، کاهش فاصله طبقاتی و دوری از دنیازدگی و تجمل‌گرایی
 (۴) استفاده از کالاهای مرغوب ایرانی و منع کالای خارجی، تساوی حقوق اقشار جامعه و دوری از دنیازدگی و تجمل‌گرایی
- ۷۵- کدام آیه سرفه، توجه انسان را به عدالت اقتصادی و حقوق مردم رهنمون می‌سازد؟
 (۱) مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَ الَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ
 (۲) يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَ أَطِيعُوا الرَّسُولَ وَ أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ
 (۳) مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا وَ مَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا
 (۴) أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالذِّينِ فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ وَ لَا يُخَصُّ عَلَيْهِ طَعَامَ الْيَتِيمِ

eat pizza one day it (90) a problem for you to eat Chinese food or pizza again the next day. Once a person's bad tendencies in regards to health start to increase, they will start heading down a road of bad decisions. (91) say that, a student will automatically start skipping class and not completing their assignments if they don't live a healthy lifestyle, but that they open themselves up to more of a negative lifestyle, resulting in a care-free attitude, (92) is not suitable for school at all.

- | | | | | |
|-----|------------|-------------|------------------|-------------------|
| 88- | 1) habits | 2) issues | 3) news | 4) symbols |
| 89- | 1) cause | 2) lead | 3) reach | 4) result |
| 90- | 1) is not | 2) wouldn't | 3) isn't being | 4) would not be |
| 91- | 1) If they | 2) It is to | 3) Although they | 4) This is not to |
| 92- | 1) so | 2) but | 3) which | 4) however |

Part C. Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

In the later part of the 1990s the Universal Serial Bus (USB) was invented as a system of exchanging data from one storage place to another at a relatively fast speed. Today about 10 billion USB devices are in use, a figure that even amazes its inventor Ajay Bhatt from Intel. USB has become a common name everywhere, from schools and offices to hospitals.

Ajay Bhatt was annoyed by the different types of connections that a PC had and looked for a simpler way of linking different parts of a computer. He tried to set up a uniform connection system for all PC parts and other devices. Although it was difficult for Bhatt to convince computer makers that he had a good idea, he finally got the approval to change a computer's extension system completely. When the first USB devices hit the markets in the late 1990s they were an immediate success. In later versions the transfer speed of USB devices was drastically improved. Today's USB 3.0 standard is over 400 times faster than its original USB 1. All over the world millions of USB devices and adapters are being sold every day.

- 93- Which of the following best describes the attitude of Ajay Bhatt toward the popularity of USB today?
- | | | | |
|--------------|----------|------------|---------|
| 1) Surprised | 2) Upset | 3) Hopeful | 4) Calm |
|--------------|----------|------------|---------|
- 94- What gave Ajay Bhatt the idea of inventing USB?
- 1) He didn't like having to use so many types of connections to link computer parts.
 - 2) He was annoyed that a uniform connection system was needed for all devices.
 - 3) The low transfer speed of different types of connections annoyed him.
 - 4) He thought that a simple way of data transfer could be unsafe.

- 95- The word "hit" in paragraph 2 could be best replaced by
- 1) bought 2) controlled 3) entered 4) sold
- 96- All of the following questions are answered in the passage EXCEPT
- 1) What did Bhatt do to convince computer makers that USB was a good idea?
 2) How many USB devices and adapters are sold in the world on a daily basis?
 3) What is the difference between USB 1 and USB 3?
 4) When was the USB invented?

Passage 2 :

Classifying things together into groups is something we do all the time, and it isn't hard to see why. Imagine trying to shop in a supermarket where the food was arranged in random order on the shelves: tomato soup next to the white bread in one aisle, chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs, one brand of cream cheese in front and another in aisle 8 near the cookies. The task of finding what you want would be time-consuming and extremely difficult, if not impossible.

In the case of a supermarket, someone had to design the system of classification. But there is also a ready-made system of classification in our language. The word "dog," for example, groups together a certain class of animals and distinguishes them from other animals. As a child learning to speak, you had to work hard to learn the system of classification your parents were trying to teach you. Before you learn it, you probably made mistakes, like calling the wolf a dog. If you hadn't learned to speak, the whole world would seem like the unorganized supermarket; you would be in the position of an infant, for whom every object is new and unfamiliar. In learning the principles of classification, therefore, we'll be learning about the structure that is at the heart of our language.

- 97- What does the passage mainly discuss?
- 1) How we learn to use our language
 2) An unorganized and randomly ordered supermarket
 3) Different ways of building a system of classification
 4) The ready-made system of classification in language
- 98- According to paragraph 1, why does the author mention "chicken soup in the back next to the 60-watt light bulbs"?
- 1) To show that going to a supermarket is time-consuming
 2) To explain why it is important to have a specific section for food
 3) To help readers think of unclassified things on the shelves of a supermarket
 4) To give an example of the problems that you may face in any supermarket
- 99- According to paragraph 2, a child may call "the wolf a dog" because
- 1) her parents have not done a good job teaching her not to make mistakes
 2) she hasn't fully learned what animals are classified as dogs
 3) the world looks like an unorganized supermarket to her
 4) dogs and wolves seem exactly the same to her
- 100- The word "object", as used in paragraph 2, is closest in meaning to
- 1) thing 2) part 3) pronoun 4) animal



361A

کد کنترل

361

A

خارج از کشور



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود مسکلت اصلاح می شود.
انام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۲

**آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات
آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱**

**گروه آزمایشی علوم انسانی
آزمون اختصاصی**

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخ‌گویی	ملاحظات
۱	ریاضی	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه	۸۵ سؤال ۸۰ دقیقه
۲	اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه	
۳	زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱۳۶	۱۶۵	۳۰ دقیقه	
۴	علوم اجتماعی	۲۰	۱۶۶	۱۸۵	۱۵ دقیقه	

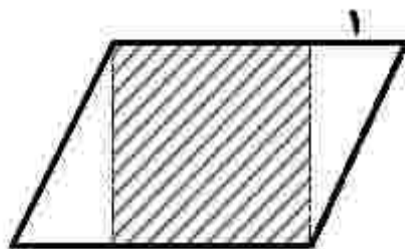
من جابه‌نگار و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی آنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متعلقین بر این مقررات رفتار می‌نماید.

• داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

۱۰۱- در شکل زیر، مساحت مربع هاشور خورده از $\frac{3}{4}$ مساحت یکی از مثلث‌ها به اندازه $\frac{27}{32}$ واحد مربع بیشتر است. اندازه



قاعده متوازی‌الاضلاع، کدام است؟

- (۱) $\frac{9}{8}$
 (۲) $\frac{3}{2}$
 (۳) $\frac{17}{8}$
 (۴) $\frac{5}{2}$

۱۰۲- به ازای چند مقدار $m = 2$ جواب معادله $\frac{x+1}{x-3} - \frac{2}{x} = \frac{2m^2}{x(x-2)}$ است؟

- (۱) ۱
 (۲) ۲
 (۳) ۳
 (۴) هیچ مقداری از m

۱۰۳- در یک تابع خطی $f(1) = 5$ و $f(3) = -9$ است. اگر $A = \{x \in \mathbb{R} \mid 0 \leq x \leq 5\}$ دامنه تابع f باشد، برد این تابع کدام است؟

- (۱) $-47 \leq y \leq 7$
 (۲) $-23 \leq y \leq 7$
 (۳) $-47 \leq y \leq 12$
 (۴) $-23 \leq y \leq 12$

۱۰۴- رابطه $f = \{(m+2n, 2t^2), (-2, n^2+2m), (1-2m, 8)\}$ یک تابع ثابت با دامنه دو عضوی است. اگر m و n عضوی از اعداد طبیعی باشند، مجموع دو عضو دامنه چقدر است؟

- (۱) ۲۳
 (۲) ۲۱
 (۳) ۵
 (۴) ۳

۱۰۵- دو تابع $f(x) = a + 2(b^2 - 1)x^2$ و $g(x) = bx^2 - 2a + x^2$ ثابت هستند. اگر $f \times g = -8$ باشد، حاصل $|ab|$ کدام است؟

- (۱) ۱
 (۲) ۲
 (۳) ۳
 (۴) صفر

۱۰۶- خط $x = -1$ محور تقارن سهمی $y = ax^2 + 3x + c$ است. اگر رأس سهمی روی خط $y = 1$ قرار داشته باشد، مقدار ac کدام است؟

- (۱) $5/75$
 (۲) $3/75$
 (۳) $-3/25$
 (۴) $-5/25$

محل انجام محاسبات

۱۰۷- اگر $f(x) = \left[1 - \frac{x}{3}\right]$ باشد، مقدار $f(0,7) + 2f(\pi)$ کدام است؟ [جزء صحیح است.]

- (۱) -۲ (۲) -۱ (۳) ۱ (۴) ۲

۱۰۸- به ازای چند مقدار m تابع $y = (1 - 18m)x^2 + 8(m^2 + 1)x + 11$ در نقطه‌ای به طول $\frac{1}{4}$ دارای ماکسیمم است؟

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) هیچ مقدار III (۴) تمام مقادیر III

۱۰۹- در یک نمایندگی خودرو، روزانه حداقل یک دستگاه خودرو به فروش می‌رسد. اطلاعات فروش روزانه این نمایندگی در یک هفته، مطابق جدول زیر کامل می‌شود. اگر معلوم شود بیشترین فروش روزانه در روز یکشنبه بوده، متوسط تعداد فروش روزانه این نمایندگی در این هفته، کدام عدد زیر، می‌تواند باشد؟

روز	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه	پنج‌شنبه
تعداد فروش		۸				

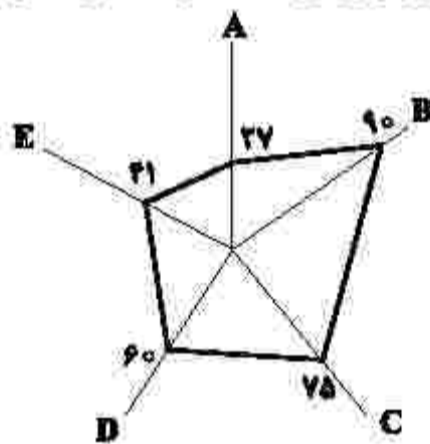
(۱) ۱

(۲) ۲

(۳) ۵

(۴) ۸

۱۱۰- یک شرکت تولیدی برای سهولت مقایسه کیفیت محصول خود توسط خریداران، داده‌های گردآوری شده ۵ متغیر A, B, C, D و E به ترتیب با بیشینه‌های ۷, ۹۵, ۶, ۱ و ۵ را به صورت نمودار راداری زیر (برحسب درصد) ارائه کرده است. مقدار متغیر E، کدام است؟



(۱) ۱/۸۹

(۲) ۲/۰۵

(۳) ۱۸/۹

(۴) ۲۰/۵

۱۱۱- اگر گزاره درست، q گزاره نادرست و r گزاره دلخواه باشد، ارزش کدام گزاره درست است؟

(۱) $(p \Leftrightarrow \sim q) \vee r$ (۲) $\sim (p \wedge \sim q) \wedge r$

(۳) $(p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim q)$ (۴) $(\sim p \vee \sim q) \Leftrightarrow \sim (p \vee q)$

۱۱۲- داده‌های زیر، درآمد افراد یک جامعه برحسب میلیون تومان و خط فقر با استفاده از میانگین در این جامعه ۳/۵ میلیون تومان است. اگر برای محاسبه خط فقر از میانه استفاده شود، چند نفر از افراد این جامعه، زیر خط فقر هستند؟

۱۹, ۸/۲, ۱/۸, ۲/۲, ۶, ۱۳, ۳/۴, ۳/۴, ۵, ۶/۲, ۱۰, ۴/۸

(۲) ۲

(۳) ۳

(۴) ۴

(۵) ۵

۱۱۳- یک شرکت روزانه ۷۲۰,۰۰۰ ریال برای تولید یک نوع کالا هزینه می‌کند. اگر $R(x) = 2200x + 10x^2$ تابع درآمد روزانه شرکت حاصل از فروش x واحد از همین کالا باشد، نقطه سر به سر کدام است؟

- (۱) ۹۰۰ (۲) ۴۰۰ (۳) ۱۸۰ (۴) ۸۰

۱۱۴- اگر انحراف معیار پنج داده برابر صفر باشد و با ترکیب داده‌های A، B و C با پنج داده اولیه، میانگین هشت داده تغییر نکند، انحراف معیار این هشت داده، کدام است؟

- (۱) $1/25$ (۲) $1/5$ (۳) $2/25$ (۴) $2/5$

۱۱۵- در چند زیرمجموعه ۵ عضوی از مجموعه $\{1, 2, 3, \dots, 9\}$ حداقل سه عضو زوج وجود دارد؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۵۵ (۳) ۴۵ (۴) ۴۰

۱۱۶- در هیئت‌مدیره یک شرکت، ۹ نفر عضو هستند. در رأی‌گیری برای یک سرمایه‌گذاری، ۴ نفر رأی موافق، ۳ نفر رأی مخالف و ۲ نفر رأی ممتنع داده‌اند. اگر سه نفر به‌طور تصادفی انتخاب شوند، احتمال این‌که نظر هیچ دو نفری مثل هم نباشد، چقدر است؟

- (۱) $\frac{2}{7}$ (۲) $\frac{1}{21}$ (۳) $\frac{1}{9}$ (۴) $\frac{1}{3}$

۱۱۷- دو جمله متوالی دنباله $a_n = \begin{cases} 100 - \frac{1}{2}n^2 & \text{زوج } n \\ \frac{2}{15}n & \text{فرد } n \end{cases}$ برابر هستند. اگر مقدار این دو جمله متوالی، برابر مقدار صحیح k باشد، مقدار $k - a_{16}$ کدام است؟

- (۱) ۲۶ (۲) ۲۸ (۳) ۳۰ (۴) ۳۲

۱۱۸- در یک دنباله حسابی، اختلاف مشترک $5/8 -$ و مجموع دوازده جمله اول برابر ۹ است. جمله اول این دنباله، کدام است؟

- (۱) $-\frac{7}{2}$ (۲) $-\frac{3}{2}$ (۳) $\frac{3}{2}$ (۴) $\frac{7}{2}$

۱۱۹- در دنباله هندسی $\dots, d, e, \dots, \frac{1}{3}, a, b, c, \frac{4}{3}, e$ مقدار e کدام است؟ ($d > 0$)

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{1}{12}$ (۳) $\frac{1}{3\sqrt{2}}$ (۴) $\frac{2}{3\sqrt{2}}$

۱۲۰- از تساوی $(-1)^x \times 9^{x-1} = (-\frac{1}{3})^x$ ، مقدار x کدام است؟

- (۱) صفر (۲) ۴ (۳) ۱ (۴) ۲

۱۲۱- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- به کدام دلیل، واردات کالاهای خارجی به مصرف‌کنندگان امکان می‌دهد که از کالاهای گوناگون و ارزان استفاده کنند؟
- مؤسسات و بانک‌های ادوار گذشته با چاپ رسید (پول کاغذی)، کدام قدرت را پیدا کردند؟
- دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های توسعه‌ای و عمرانی در کشور، کدام اوراق را منتشر می‌کنند؟

- (۱) برخی تولیدکنندگان منافع خود را بر منافع ملی و اجتماعی ترجیح می‌دهند - خلق اعتبار - مشارکت
 (۲) برخی تولیدکنندگان منافع خود را بر منافع ملی و اجتماعی ترجیح می‌دهند - اعطای وام و تأمین اعتبار - قرضه عمومی
 (۳) کالاهای خارجی در صورتی وارد کشور می‌شوند که از کالاهای مشابه داخلی ارزان‌تر و مرغوب‌تر باشند یا مشابه آنها در داخل تولید نشود - خلق اعتبار - مشارکت
 (۴) کالاهای خارجی در صورتی وارد کشور می‌شوند که از کالاهای مشابه داخلی ارزان‌تر و مرغوب‌تر باشند یا مشابه آنها در داخل تولید نشود - اعطای وام و تأمین اعتبار - قرضه عمومی

۱۲۲- فرض کنید شخصی ماهیانه ۸۵ میلیون ریال درآمد دارد. با توجه به جدول مالیاتی زیر، پاسخ هر یک از پرسش‌های الف، ب، ج و د کدام است؟

معاف از مالیات	درآمدهای تا ۱۵ میلیون ریال
با نرخ ۱۰٪ نسبت به مازاد ۱۵ میلیون ریال	درآمدهای تا ۲۵ میلیون ریال
با نرخ ۱۵٪ نسبت به مازاد ۲۵ میلیون ریال	درآمدهای تا ۳۵ میلیون ریال
با نرخ ۱۸٪ نسبت به مازاد ۳۵ میلیون ریال	درآمدهای تا ۶۵ میلیون ریال
با نرخ ۲۲٪ نسبت به مازاد ۶۵ میلیون ریال	درآمدهای بالاتر از ۶۵ میلیون ریال

الف- میزان مالیات ماهیانه او، چقدر است؟

ب- میزان مانده خالص ماهیانه او، چقدر است؟

ج- نام «نرخ مالیاتی» مورد محاسبه، کدام است؟

د- چنانچه این شخص $\frac{1}{4}$ مانده خالص ماهیانه خود را در سرمایه‌گذاری جدید به‌کار گیرد، چه مقدار از این مانده برای سایر

هزینه‌های او باقی خواهد ماند؟

الف: ۱۲,۷۰۰,۰۰۰	الف: ۱۲,۷۰۰,۰۰۰	الف: ۱۷,۲۰۰,۰۰۰	الف: ۱۷,۲۰۰,۰۰۰
ب: ۷۲,۳۰۰,۰۰۰	ب: ۷۲,۳۰۰,۰۰۰	ب: ۶۷,۸۰۰,۰۰۰	ب: ۶۷,۸۰۰,۰۰۰
ج: تصاعدی طبقه‌ای	ج: تصاعدی کلی	ج: تصاعدی طبقه‌ای	ج: تصاعدی کلی
د: ۴۸,۲۰۰,۰۰۰	د: ۴۸,۲۰۰,۰۰۰	د: ۴۵,۲۰۰,۰۰۰	د: ۴۵,۲۰۰,۰۰۰

۱۲۳- «سود یک شرکت یا حقوق یک کارمند که ماهانه تحقق می‌یابد» و «اتومبیل یا ساختمان یک شرکت که دارایی یا ثروت است» به ترتیب، به کدام متغیر اشاره دارد؟

(۱) انبار، انبار (۲) انبار، جاری (۳) جاری، انبار (۴) جاری، جاری

۱۲۴- با توجه به جدول زیر، «تولید کل به قیمت جاری» و «تولید کل به قیمت ثابت» در سال ۱۳۹۵، به ترتیب کدام است؟

کالا	سال ۱۳۹۳		سال ۱۳۹۵	
	قیمت	مقدار	قیمت	مقدار
A	۲۰۰	۱۰۰	۳۰۰	۵۰
B	۴۰	۳۰۰	۱۰۰	۶۰۰

(۱) ۲۳۰۰۰ - ۴۵۰۰۰

(۲) ۲۳۰۰۰۰ - ۳۴۰۰۰

(۳) ۷۵۰۰۰ - ۴۵۰۰۰

(۴) ۷۵۰۰۰ - ۳۴۰۰۰

۱۲۵- پاسخ درست و کامل پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- «دستمزدها»، «درآمد صاحبان سرمایه»، «درآمد صاحبان املاک» و «سود شرکت‌ها و مؤسسات» در درون کدام شاخص قرار می‌گیرند؟
 - در کدام حالت، سرمایه‌گذاری‌های دولتی می‌تواند یکی از منابع تأمین درآمد دولت محسوب شود؟
 - عدم رعایت اصل مزیت‌های مطلق و نسبی، کدام نتایج را به دنبال خواهد داشت؟
- (۱) درآمد ملی - مبتنی بر هدف کسب سود و سودآوری باشد - اسراف و تبذیر منابع و سرمایه‌ها در فضای تولید، کاهش رفاه جوامع
- (۲) تولید خالص ملی - مبتنی بر هدف کسب سود و سودآوری باشد - تولید محصولات کمتر و با کیفیت بالاتر، افزایش رفاه جوامع
- (۳) تولید خالص ملی - در صورتی که منابع درآمدی نتواند تمام هزینه‌های دولتی را پوشش دهد - اسراف و تبذیر منابع و سرمایه‌ها در فضای تولید، کاهش رفاه جوامع
- (۴) درآمد ملی - در صورتی که منابع درآمدی نتواند تمام هزینه‌های دولتی را پوشش دهد - تولید محصولات کمتر و با کیفیت بالاتر، افزایش رفاه جوامع

۱۲۶- وضعیت توزیع درآمد در کشور A، مطابق جدول زیر است. با توجه به دو فرمول نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین و نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین، پاسخ پرسش‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟

وضعیت توزیع درآمد در کشور A	
سهام دهک اول	۳ درصد
سهام دهک دوم	۵ درصد
سهام دهک سوم	۷ درصد
سهام دهک چهارم	۹ درصد
سهام دهک پنجم	۱۸ درصد
سهام دهک ششم	۲۱ درصد

- الف- کدام شاخص، توزیع درآمد در این کشور را مناسب‌تر نشان می‌دهد؟
- ب- کدام شاخص، بیانگر نامناسب‌تر بودن توزیع درآمد در این کشور است؟
- ج- کدام شاخص، برای مقایسه وضعیت توزیع درآمد بین کشورهای مختلف مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

(۲) الف: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین
ب: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین
ج: نسبت دهک اول به دهک ششم

(۱) الف: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین
ب: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین
ج: نسبت دهک اول به دهک ششم

(۴) الف: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین
ب: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین
ج: نسبت دهک ششم به دهک اول

(۳) الف: نسبت ۱۰ درصد بالا به ۴۰ درصد پایین
ب: نسبت ۲۰ درصد بالا به ۲۰ درصد پایین
ج: نسبت دهک ششم به دهک اول

۱۲۷- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- حقوق و عوارض گمرکی در واقع، مالیات بر کدام مورد است؟
 - از دیدگاه اقتصاددانان «راه گسترش توسعه اقتصادی و افزایش سرعت روند توسعه یافتگی جامعه» و «مانع بر سر راه پیشرفت همه‌جانبه کشور»، به ترتیب کدام است؟
- (۱) تجارت خارجی - «رفع فقر و حمایت از اقشار کم‌درآمد»، «فقر گسترده»
- (۲) واردات و صادرات - «طراحی و اجرای سیاست‌های مناسب»، «فقر گسترده»
- (۳) تجارت خارجی - «طراحی و اجرای سیاست‌های مناسب»، «اعتیاد به مواد مخدر فراگیر»
- (۴) واردات و صادرات - «رفع فقر و حمایت از اقشار کم‌درآمد»، «اعتیاد به مواد مخدر فراگیر»

۱۲۸- اطلاعات استخراج شده از حساب‌های ملی کشوری با جمعیت ۴۰ میلیون نفر، مطابق جدول زیر است. اگر استهلاک سرمایه، $\frac{2}{7}$ ارزش افزوده بخش صنعت باشد، «تولید خالص ملی» و «تولید ناخالص ملی سرانه» به ترتیب کدام است؟

ارزش افزوده بخش خدمات	۸۲۲۵۳ میلیارد ریال
ارزش افزوده بخش کشاورزی	۵۶۹۷۰ میلیارد ریال
ارزش افزوده بخش صنعت	۲۴۰۳۷۳ میلیارد ریال
ارزش افزوده بخش ساختمان	۱/۵ برابر ارزش افزوده بخش کشاورزی
خالص عوامل تولید از خارج	۶۲۸۰ میلیارد ریال

(۲) ۴۰۴۶۵۳ - ۱۱۸۳۳۲۷۵

(۱) ۴۰۴۶۵۳ - ۱۰۱۱۶۳۲۵

(۴) ۴۷۳۳۳۱ - ۳۱۰۶۰۶۵۰

(۳) ۴۷۳۳۳۱ - ۱۱۸۳۳۲۷۵

۱۲۹- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- اثر و نتیجه کدام فعالیت‌های اقتصادی، تا حدودی جلوگیری از نوسان شدید قیمت‌ها است؟
- کالاها و خدماتی که تولید آنها بدون توجه به میزان سود، هزینه و بازار انجام می‌شود، چه نام دارند؟

(۱) جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد - محصولات کاربردی

(۲) جذب و به‌کار انداختن سرمایه‌های راکد - محصولات راهبردی

(۳) بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار - محصولات کاربردی

(۴) بررسی و شفاف‌سازی اطلاعات مالی شرکت‌ها و قیمت‌گذاری سهام و اوراق بهادار - محصولات راهبردی

۱۳۰- جدول زیر، قیمت سه نوع کالای مختلف را طی یک سال نشان می‌دهد. اگر درصد تورم در قیمت این کالاها برابر

باشد، «قیمت کالای A در ابتدای سال» و «قیمت کالای C در انتهای سال» چند ریال است؟

کالا	قیمت (ریال)	
	ابتدای سال	انتهای سال
A	؟	۹۶۰۰۰
B	۳۷۰۰۰۰	۴۶۲۵۰۰
C	۲۹۰۵۰۰	؟

(۱) ۲۴۰۰۰ - ۳۶۳۱۲۵

(۲) ۲۴۰۰۰ - ۲۱۷۸۷۵

(۳) ۷۶۸۰۰ - ۳۶۳۱۲۵

(۴) ۷۶۸۰۰ - ۲۱۷۸۷۵

۱۳۱- با توجه به محتوای کتاب درسی، پاسخ پرسش‌های «الف» و «ب» کدام است؟

الف- کدام مورد، به ترتیب به نمونه‌ای از کالای «ضروری»، «سرمایه‌ای» و «تجملی» اشاره دارد؟

ب- عوامل مولد انسانی، کدام است؟

(۱) الف: دارو، تراکتور، نورافشان

(۲) الف: دارو، مسکن، ماشین‌آلات

(۳) الف: دارو، تراکتور، نورافشان

(۴) الف: نمک، پوشاک، داروهای ویتامینه

ب: مدیر، نیروی کار، متخصص

ب: کارفرما، نیروی کار، متخصص

ب: کارفرما، نیروی کار، مدیر، سرمایه انسانی

ب: مدیر، نیروی کار، متخصص، سرمایه فیزیکی

۱۳۲- کدام مورد، عبارت زیر را تکمیل می‌کند؟

«در نمودار منحنی حرکت از نقطه به نقطه بیانگر قیمت و حرکت از نقطه

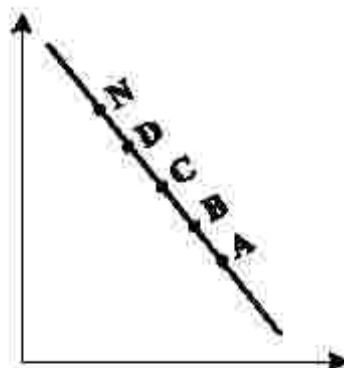
به نقطه بیانگر قیمت است.»

(۱) تقاضا، B، A، کاهش، N، D، افزایش

(۲) عرضه، B، A، افزایش، D، N، کاهش

(۳) عرضه، B، A، افزایش، N، D، کاهش

(۴) تقاضا، B، A، کاهش، D، N، افزایش



۱۳۲- با توجه به اطلاعات جدول زیر که مربوط به یک جامعه است، پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- میزان حجم کل پول موجود یا نقدینگی این جامعه، چقدر است؟
- میزان حجم شبه پول آن، چقدر است؟
- میزان سپرده پس انداز این جامعه، کدام است؟

ارزش پولی حساب‌های قرض‌الحسنه	۱۳۵۰ واحد
ارزش پولی و اسکناس‌ها	۲۲۰۰ واحد
ارزش پولی موجودی سپرده‌های دیداری و غیردیداری مردم	۱۵۰۰ واحد
ارزش پولی موجودی حساب‌های جاری	۳۵۰ واحد
ارزش پولی مسکوکات مردم	$\frac{1}{5}$ موجودی حساب‌های جاری مردم
ارزش پولی موجودی سپرده‌های مدت‌دار	۴۸۰ واحد

(۲) ۵۲۲۰ - ۲۶۰۰ - ۶۷۰

(۱) ۵۲۲۰ - ۲۰۶۰ - ۷۶۰

(۴) ۲۶۲۰ - ۲۶۰۰ - ۷۶۰

(۳) ۲۶۲۰ - ۲۰۶۰ - ۶۷۰

۱۳۳- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- کدام مورد از سطوح چهارگانه آمارهای اقتصادی، خرد تلقی می‌شود؟
- هر یک از موارد «لوازم التحریر»، «صید ماهی در دریاها و رودخانه‌ها»، «فعالیت‌های فرهنگی و فردی» و «تولید و تکثیر آبزیان در حوضچه‌های مخصوص»، به ترتیب جزو کدام نوع تولید و رسیدن به محصول است؟
- شیب منحنی عرضه نشان‌دهنده کدام است و چنانچه شیب منحنی عرضه تولیدکننده‌ای بیشتر باشد، کشتش قیمتی عرضه، چگونه خواهد بود؟

- (۱) روستایی، شهری - احیاء، حیات، صنعت، خدمات - «میزان حساسیت تولیدکننده نسبت به میزان تولید»، «زیاد»
- (۲) روستایی، شهری - صنعت، حیات، محصولات نرم، احیاء - «میزان حساسیت تولیدکننده نسبت به میزان تولید»، «زیاد»
- (۳) خانوارها یا شرکت‌ها و مؤسسات تولیدی - احیاء، حیات، صنعت، خدمات - «درجه حساسیت تولیدکننده نسبت به قیمت»، «پایین»
- (۴) خانوارها یا شرکت‌ها و مؤسسات تولیدی - صنعت، حیات، محصولات نرم، احیاء - «درجه حساسیت تولیدکننده نسبت به قیمت»، «پایین»

۱۳۵- میزان تولید کل کشوری، در سه سال متوالی به ترتیب ۱۷۰۰، ۱۵۰۰ و ۱۸۷۵ هزار میلیارد ریال بوده است. با انتخاب سال

اول به عنوان سال پایه، میزان تولید کل در سه سال موردنظر برحسب قیمت‌های سال پایه به ترتیب به ۱۵۰۰، ۱۶۵۰ و ۱۷۱۰ تغییر یافته است. بر این اساس، پاسخ پرسش‌های «الف»، «ب» و «ج» کدام است؟

الف- پدیده تورم در سال دوم و سوم، به ترتیب کدام است؟

ب- افزایش مقدار تولید در سال دوم و سوم، به ترتیب کدام است؟

ج- افزایش قیمت‌ها پدیده تورم در سال دوم و سوم، به ترتیب کدام است؟

(۱) الف: ۵۰ ، ۱۶۵ (۲) الف: ۵۰ ، ۱۶۵ (۳) الف: ۱۶۵ ، ۵۰ (۴) الف: ۱۶۵ ، ۵۰

ب: ۱۵۰ ، ۲۱۰ ب: ۱۵۰ ، ۲۱۰ ب: ۲۱۰ ، ۱۵۰ ب: ۲۱۰ ، ۱۵۰

ج: ۵۰ ، ۱۶۵ ج: ۱۶۵ ، ۵۰ ج: ۱۶۵ ، ۵۰ ج: ۵۰ ، ۱۶۵

۱۳۶- کدام گروه، «همگی» شاعران نیمه دوم قرن پنجم و قرن ششم اند؟

- ۱) نظامی گنجهای - فردوسی - سنایی - عطار
- ۲) ناصر خسرو - شهید بلخی - فرخی سیستانی - خاقانی
- ۳) خواجه عبدالله انصاری - کسایی - ناصر خسرو - رودکی
- ۴) جمال‌الدین عبدالرزاق اصفهانی - خاقانی - انوری - سنایی

۱۳۷- کدام بیت «فاقد» ویژگی «زیاتی» سبک خراسانی است؟

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ۱) چنین آن دو ماهر در آداب ضرب | ز هم رد نمودند هفتاد ضرب |
| ۲) خود و نامداران هزار و دویست | تو گفتی کشان بر زمین جای نیست |
| ۳) ز فتراک بگشود پیچان کمند | بینداخت و آمد میانش به بند |
| ۴) کمان به زه را به بازو فکند | به بند کمر بر بزد تیر چند |

۱۳۸- کدام عبارات از جنبه تاریخ ادبیات «درست» است؟

- الف- ایجاز و اختصار، کوتاهی جملات و بهره‌گیری کمتر از لغات عربی از ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی است.
- ب- قرن چهارم هجری دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه آداب و رسوم ملی در ادبیات بود.
- ج- رایج‌ترین انواع شعر در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم «حماسی»، «مدحی» و «غنائی» بود.
- د- نثر دوره سامانی گرچه ساده بود؛ اما اصطلاحات علمی و اشعار و امثال در آن بسیار رواج داشت.

- ۱) الف - ج ۲) الف - د ۳) ب - ج ۴) ب - د

۱۳۹- از دیدگاه «تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی» همه موارد «کاملاً» درست است؛ بجز:

- ۱) فخرالدین عراقی در کتاب لمعات خود سیر و سلوک عارفانه را در قالب نظم و نثر بیان کرده است.
- ۲) خواجه رشیدالدین فضل‌الله کتلب «جامع‌التواریخ» را به نثری عالمانه و پخته در عصر ایلخانان به نگارش درآورده است.
- ۳) نثر کتاب مرصادالعباد ساده و گاهی دارای سجع و موازنه است و نویسنده آن را در بیان سلوک دین و تربیت نفس انسانی نوشته است.

- ۴) المعجم فی معاییر اشعارالعجم از مهم‌ترین آثار در علم عروض، قافیه، بدیع و نقد شعر به‌شمار می‌رود که نثر آن در مقدمه مسجع و در اصل کتاب مصنوع است.

۱۴۰- کدام ابیات دارای ویژگی‌های فکری سبک عراقی‌اند؟

- | | |
|---------------------------------------|--|
| الف- من اگر خارم اگر گل چمن آرایی هست | ب- نمی‌توان غم دل را به خنده بیرون برد |
| ج- به سان پرستاره آسمان گردد سحرگهان | د- جسم خاک از عشق بر افلاک شد |
- ۱) الف - ج ۲) الف - د ۳) ب - ج ۴) ب - د

۱۴۱- کدام بیت «فاقد» ویژگی‌های سبک هندی است؟

- ۱) هرچه ز نیک و بد است چون همه در دست اوست
- ۲) از سر پرآرزو دل زردرویی می‌کشد
- ۳) چو خورشید است پیدا راز عشق از سینه عاشق
- ۴) رتبه آزادگی بنگر که نخل میوه‌دار

۱۴۲- کدام عبارت از دیدگاه تاریخ ادبیات «درست» است؟

- ۱) نخستین رمان تاریخی دوره معاصر «تهران مخوف» اثر مرتضی مشفق کاظمی است.
- ۲) جریان نوگرایی شعر معاصر با سرودن «افسانه» نیما یوشیج در سال ۱۳۱۶ تثبیت شد
- ۳) جلال آل احمد، بزرگ علوی و سیمین دانشور از جمله نویسندگان نسل اول دوره معاصرند.
- ۴) تنها نمونه ادبیات نمایشی چند نمایشنامه از میرزا آقا تبریزی بود که در دوره ناصرالدین‌شاه نگارش یافت.

۱۴۳- کدام عبارات از نظر تاریخ ادبیات «درست» است؟

- الف- در عصر مشروطه بیشترین رویکرد نویسندگان به نوشتن داستان‌های سیاسی و اجتماعی بود.
- ب- نثر روان و عامیانه قائم مقام فراهانی در داستان‌های محمدعلی جمال‌زاده و صادق هدایت تأثیر داشت.
- ج- مجله «بهار» به‌وسیله یوسف اعتصامی و دو مجله «دانشکده» و «بهار» با مدیریت ملک‌الشعرای بهار منتشر می‌شد.
- د- شاعرانی مانند ابوالقاسم لاهوتی و فرخی یزدی به انعکاس خواست‌ها و علایق توده مردم پرداختند.

- ۱) الف - ج ۲) ب - د ۳) ج - ب ۴) ج - د

۱۴۲- پدید آورندگان «ظهور - گوشواره عرش - تلخ و شیرین - آتش خاموش» به ترتیب، دارای کدام آثار دیگر نیز هستند؟

(۱) ضیافت - زمستان ۶۲ - زیارت - سو و شون

(۲) سفر ششم - صدای سبز - راه آب‌نامه - شهری چون بهشت

(۳) دلاویزتر از سبز - خواب ارغوانی - یکی بود، یکی نبود - زمستان

(۴) ملاقات در شب آفتابی - برآشفتن گیسوی تاک - زمین سوخته - دید و بازدید

۱۴۵- بیشترین آرایه «تشبیه» در کدام بیت مشهود است؟

(۱) تا لب جانان ز تنگی شکل انگشتر گرفت

(۲) شد چو انگشتر دلم خالی ز مهر نیکوان

(۳) صورت چنبر گرفت از بار هجرش پشت من

(۴) طره شبرنگ او وقت سحر ز آسیب باد

۱۴۶- کدام بیت «فاقد» استعاره است؟

(۱) به تیره‌روزی من چشم روزگار گریست

(۲) سخنی به مرده بر گو که دوباره زنده گردد

(۳) نازم سرت ای شمع که شهری زدی آتش

(۴) بود که ساقی لعل تو در دهد جامی

۱۴۷- آرایه‌های بیت زیر، کدامند؟

«قضای لازم است آن را که بر خورشید عشق آرد»

(۱) تشبیه، ایهام، استعاره، ایهام تناسب

(۳) استعاره، مجاز، اغراق، جناس

۱۴۸- کدام بیت به «اغراق، دو تشبیه و یک استعاره» آراسته شده است؟

(۱) همای شخص من از آشیان شادی دور

(۲) ز آب دیده من فرش خاک تر می‌شد

(۳) چو ابر زلف تو پیرامن قمر می‌گشت

(۴) چو بی‌دلان همه در کار عشق می‌آویخت

۱۴۹- کدام بیت به آرایه‌های «استعاره، ایهام، جناس و تلمیح» آراسته شده است؟

(۱) ای نغمه خوشت دم داوود را شمار

(۲) بر بنا گوش تو خال حبشی هر که بدید

(۳) بشنو که دم تیشه چه خوش گفت به فرهاد

(۴) هر که از مرده صفا می‌طلبد گو به صبح

۱۵۰- آرایه‌های مقابل همه ابیات «کاملاً» درست است؛ بجز:

(۱) از جعد سربلند تو یک قوم دستگیر

(۲) منعم ز سیر صورت زیبای او مکن

(۳) در عین خشم اهل هوس را به خون کشید

(۴) خنده زد لعل تو بر گریه شورانگیزم

۱۵۱- در ابیات زیر به ترتیب، چه آرایه‌هایی یافت می‌شود؟

- تا کسی به بزم غیر می‌لاله‌گون کشی

- فصل گل گر اشک گلگونت ز سر خواهد گذشت

- دلم سر به هامون رها می‌پسندد

- چشمم به چه کار آید اگر ساده نبینم

(۱) ایهام - مجاز - تشبیه - موازنه

(۳) مجاز - جناس - کنایه - تشبیه

پشتم از بار فراقش صورت چنبر گرفت

تا چو انگشتر نگین مهرش اندر برگرفت

تا لب لعلش ز تنگی شکل انگشتر گرفت

صد هزار انگشتری بشکست و باز از سر گرفت

ندانم آن مه تابان چه در کمان دارد

تو که معجزات عیسی همه در کلام داری

و اندیشه ز دود دل پروانه نگریدی

مرا که خون جگر می‌خورم ز ساغر دل

که همچون ذره در مهرش گرفتار هوا ماند»

(۲) تشبیه، کنایه، تضاد، ایهام تناسب

(۴) استعاره، جناس، اغراق، ایهام

چو مرغ حلق بریده به خاک برمی‌گشت

ز بانگ ناله من گوش چرخ کر می‌گشت

ز ابر دیده کنارم به اشک تر می‌گشت

چو ابلهان همه از راه عقل برمی‌گشت

وی عنده لب را نفست کرده شرمسار

گفت بر گوشه خورشید نشسته است بلال

رفتن ز سر کوی وفا زنده محال است

باد صاف طلب دار و صفا باز گذار

وز عنبری کمند تو یک جمع پای بست (استعاره مکنیه، ایهام)

از حالت گرسنه خیر نیست سیر را (تمثیل، متناقض‌نما)

کامی که خواستیم روا کرد چشم دوست (تشخیص، ایهام تناسب)

طعنه زد جزع تو بر ناله بی‌تأثیرم (استعاره، موازنه)

تا چند خون ز رشک مرا در جگر کنی

گل به سر خواهی زدن از گلبن بستان عشق

سرم بالمش از صخره‌ها می‌پسندد

کامم به چه خوش باشد اگر باده ننوشم

(۲) کنایه - تشبیه - تشخیص - اسلوب معادله

(۴) تشبیه - کنایه - جناس ناقص - مراعات نظیر

۱۵۲- «قاعده قافیه» در کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) چار دیوار قفس عشرت سرای ما بس است
 - ۲) چه پروا از عتاب و ناز عشاق بلاجو را
 - ۳) گفتا برون شدی به تماشای ماه نو
 - ۴) همه شب راه دلم بر خم گیسوی تو بود
- ۱۵۳- «قاعده و تبصره قافیه» در کدام ابیات یکسان است؟
- الف- تا با تو آرمیده‌ام از خود رمیده‌ام
 - ب- از بس عرق شرم نشسته است به رویم
 - ج- بوی رحمان از یمن آمد دل و جان تازه شد
 - د- چندان به سر گوی خرابات خرابیم

شهر بند دام باغ دلگشای ما بس است
که عاشق مداحسان می‌شمارد چین ابرو را
از ماه ابروان منت شرم باد رو
آه از این راه که یاریک‌تر از موی تو بود

منت خدای را که چه خوش آرمیده‌ام
مهر و زلف آن روی نکویم
دل چه و جان چه جهان از بوی رحمان تازه شد
کاسوده ز اندیشه فردای حسابم

۱) الف - ج ۲) الف - د ۳) ب - د ۴) ج - د

۱۵۴- وزن عروضی سروده زیر کدام است؟

«تو قامت بلند تمنایی ای درخت / همواره خفته است در آغوش آسمان / بالایی ای درخت»

- ۱) مستعلن مفاعلن / مستعلن مفاعلن / مستعلن فع
- ۲) مفاعلن فعلاتن فع / مفاعلن فعلاتن مفاعلن / مفاعلن فاعلن
- ۳) مفعول مفاعلن فعولن / مفعول مفاعلن فعولن / مفعول فعل
- ۴) مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن / مفعول فاعلاتن مفاعیل فاعلن / مفعول فاعلن

۱۵۵- وزن کدام بیت دو لغتی (دوری) است و می‌توان آن را به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد؟

چون است من به وصل تو مشتاق و تو ملول
چه شود اگر زمانی به جهان ما درآیی
شبها رود که گویی هرگز سحر نباشد
تا گره زلف را کارگشا کرده‌ای

۱) آخر نه دل به دل روده انصاف من بده
۲) تو جهان پاک داری نه وطن به خاک داری
۳) تو مست خواب نوشین تا بامداد و بر من
۴) کار فرو بستام هیچ گشایش ندید

۱۵۶- وزن کدام ابیات همسان دو لغتی (دوری) است؟

گرفته دامن قاتل به هر دو دست ارادت
تنها نه از برای من این شور و شرف‌تاد
اگر التفات بودی به فقیر مستمندت
تو سنگدل به لطافت دلی نمی‌جویی

الف- مرا هر آینه روزی تمام کشته بینی
ب- بسیار کس شدند اسیر کمند عشق
ج- تو اسیر ملک هستی به حقیقت ای دروغا
د- هزار جان به ارادت همی تو را جویند

۱) الف - ج ۲) الف - د ۳) ب - ج ۴) ب - د

۱۵۷- در کدام بیت سه نوع اختیار وزنی و دو اختیار زبانی می‌توان یافت؟

دل ز خالش برگرفتن خالی از اشکال نیست
بی‌خبر باش که صاحب خبری پیدا نیست
کز پرت شهپر جبریل امین خوشتر نیست
تشویشم از عقوبت دیو رجیم نیست

۱) مزرع امید را یک دانه به زان خال نیست
۲) کسی از سیر دل جام خبردار نشد
۳) تو همان طایر فرخنده اوج شرفی
۴) گر بر من آن نگار پری‌چهره بگذرد

۱۵۸- در کدام بیت همه اختیارات وزنی بجز «قلب» وجود دارد؟

خبری از بر آن دلبر عیار بیار
هر دو به رقص آمدند سامع و قایل
هر آن که خدمت جام جهان‌نما بکند
رخ تو در نظر من چنین خوشش آراست

۱) خامی و ساده‌دلی شیوه جان‌بازان نیست
۲) نام تو می‌رفت و عارفان بشنیدند
۳) ز ملک تا ملکوتش حجاب بردارند
۴) مرا به کار جهان هرگز التفات نبود

۱۵۹- کدام سروده در «بحر هزج» است؟

- ۱) ای روح سرد زمستان! دیگر از آن طلوع طلایی چه مانده است! جز این غروب زرد؟
- ۲) ما به خواب سرد و ساکت سیمرغان ره یافته‌ایم / ما حقیقت را در باغچه پیدا کردیم.
- ۳) چه آزاری است در این لحظه‌ها و یادها بیگانه بودن با شکیبایی / چه آزاری است تنهایی
- ۴) بیا آب شو مثل یک واژه در سطر خاموشی‌ام / بیا ذوب کن در کف دست من جرم نورانی عشق را

۱۶۰- با توجه به «عروض و قافیه» کدام مورد غلط است؟

- «آشفته‌سختن چو زلف جانان خوشتر
مجموعه عاشقان بود دفتر من
خوشتر «ردیف» و «ن» حرف روی است.

۲) قافیه ابیات فوق براساس قاعده «۲» سروده شده است.

۳) ابیات فوق را می‌توان به دو صورت دسته‌بندی هجایی کرد.

۴) اختیار شاعری «قلب و ابدال» هر دو در سروده فوق یافت می‌شود.

۱۶۱- مفهوم کدام بیت با بیت زیر، یکسان است؟

- «قطره آبی که دارد در نظر گوهر شدن
از مردم کم ظرف نیاید سفر بحر
شده است موج به بحر از شکستگی غالب
ز نقش، باد به دست است موج دریا را
گواه رهرو آن باشد که سردش یابی از دوزخ

۱۶۲- مفهوم عبارات زیر از کدام بیت، دریافت نمی‌شود؟

«بودرجمهر گفت: همه چیز را همگان دانند و همگان هنوز از مادر زاده نشده‌اند.»

- ۱) روشنی عقل به جان داده‌ای
- ۲) اهل خرد گرچه در این ره بسند
- ۳) سفره حکمت نه به یک جا نهند
- ۴) عقل در این ره همه‌دانی ندید

۱۶۳- کدام بیت «فاقد» مفهوم بیت زیر است؟

- «چون نخواهی کت ز دیگر کس جگر خسته شود
آن چه دی کاشته‌ای می‌کنی امروز درو
آن که کردار بد روا بیند
انگشت مکن رنجه به در کوفتن کس
جفاهای تو نزد من مکافاتش بجا باشد

۱۶۴- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، تفاوت دارد؟

- ۱) مرو به خواب که حافظ به بارگاه قبول
- ۲) دلا بسوز که سوز تو کارها بکند
- ۳) شوق لبست برد از یاد حافظ
- ۴) گریه شام و سحر شکر که ضایع نگشت

۱۶۵- کدام ابیات مفهوم یکسانی دارند؟

- الف- گریه دائم سیاهی را نبود از بخت من
- ب- قطع زنجیر ز مجنون تو نتوان کردن
- ج- گلی که تربیت از دست باغبان نگرفت
- د- اگر به هر سر مویت هنر دو صد باشد
- ه- در گران‌جان نکند پند و نصیحت تأثیر

۱) الف - ج - د ۲) الف - ج - ه ۳) ب - ج - ه ۴) ب - د - ه

از کنار ابر تا دریا تنزل بآیدش
پیدا است حبایی چه نفس داشته باشد
شکسته باش چو خواهی تو را ظفر بخشند
صدف ز ساده‌دلی مخزن گهر باشد
نشان عاشق آن باشد که خشکش بینی از دریا

چون کار جهان بی‌سر و سامان خوشتر
مجموعه عاشقان پریشان خوشتر

- ۱۶۶- کدام عبارت در مورد «جهان اجتماعی» درست است؟
- (۱) اجزای آن پدیده‌های اجتماعی هستند - همه پدیده‌های اجتماعی بُعد محسوس و عینی دارند - نظم آن اعتباری نیست.
 - (۲) با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد - نظم آن تکوینی نیست - با آگاهی مشترک و عمومی شکل می‌گیرد.
 - (۳) عضویت اعضا در جهان اجتماعی و نظم آن تکوینی است - با آگاهی عمومی شکل می‌گیرد - تفسیر از زندگی و مرگ عمیق‌ترین پدیده اجتماعی است.
 - (۴) نهادهایی مثل آموزش، اعضای جهان اجتماعی هستند - بُعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها در آن اهمیت کمتری دارند - هنجارها و ارزش‌ها موجب پیدایش آن می‌شوند.
- ۱۶۷- کدام دسته از جامعه‌شناسان، معتقدند که همه جهان‌های اجتماعی شبیه یکدیگرند؟
- (۱) اسپنسر - ریکاردو - مارکس - ماکس وبر
 - (۲) ماکس وبر - آگوست کنت - مالتوس - دورکیم
 - (۳) آگوست کنت - اسپنسر - دورکیم - مارکس
 - (۴) دورکیم - هانتینگتون - مالتوس - آگوست کنت
- ۱۶۸- «تأخیر در ازدواج»، «خودباختگی فرهنگی» و «راهبه شدن» به ترتیب ناشی از کدام است؟
- (۱) تزلزل فرهنگی - قطع ارتباط با فرهنگ و تاریخ خود - بحران هویت
 - (۲) تعارض فرهنگی - مبهوت و مقهور جهان اجتماعی دیگر شدن - از خودبیگانگی
 - (۳) خودباختگی فرهنگی - فراگرفتن عناصر فرهنگی دیگر به صورت تقلیدی - تحول هویتی
 - (۴) تعارض فرهنگی - از دست دادن حالت فعال و خلاق در گزینش عناصر فرهنگی دیگر - مرگ جهان اجتماعی
- ۱۶۹- کدام مورد، به ترتیب در خصوص «چگونگی تأثیر نظام سیاسی بر توسعه فرهنگ»، «پدیدآیی سیاست» و «لیبرالیسم» درست است؟
- (۱) وفادار ماندن نظام سیاسی به ارزش‌های فرهنگی - سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین - مباح دانستن همه امور برای انسان‌ها
 - (۲) عدول نظام سیاسی از اصول و ارزش‌های فرهنگی - سازمان یافتن قدرت برای رسیدن به هدفی معین - حاکمیت اکثریت بر اساس حقیقت و فضیلت
 - (۳) عملکرد نظام سیاسی در جهت عقاید و ارزش‌های فرهنگی جامعه - پیدایش مجموعه سازوکارهایی برای اعمال سیاست‌های جهان - اباحت همه امور برای انسان‌ها
 - (۴) تعیین ارزش‌ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی توسط نظام فرهنگی - اعمال قدرت سازمان یافته برای رسیدن به هدفی معین - حاکمیت اکثریت بر مدار خواسته آنها
- ۱۷۰- به ترتیب، هر یک از عبارت‌ها و ارزش‌های زیر به کدام قسمت در جدول مربوط است؟
- ایجاد زمینه گسترش و تحقق ارزش‌های جهان شمول
- عقلانیت
- عدالت
- | مشخصات | ویژگی‌های فرهنگ مطلوب جهانی |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ج | تعهد و مسئولیت |
| پاسخ به پرسش‌های متغیر بشر | ب |
| پیشگیری از تفرقه میان جوامع | الف |
- ۱- الف - ج - ب
- ۲- ب - الف - ج
- ۳- ج - الف - ب
- ۴- ج - ب - الف
- ۱۷۱- کدام مورد، به ترتیب برای بیان «تقابل شمال و جنوب»، «استعمارگر و استعمارزده» و «مرکز و پیرامون» به کار می‌رود؟
- (۱) فعال شدن چالش‌های درونی کشورهای غربی با فعال شدن تقابل شرق و غرب - الگو بودن کشورهای توسعه یافته - تقابل کشورهای غنی و فقیر
 - (۲) اشاره به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند - توجه به الگو بودن کشورهای توسعه یافته - تأمین رفاه کارگران کشورهای غربی با ثروت کشورهای غیرغربی
 - (۳) توجه به چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب - ادامه مسیر کشورهای غیرغربی با الگو گرفتن از کشورهای غربی - خودباختگی فرهنگی به عنوان مشکل اصلی کشورهای فقیر
 - (۴) تقابل کشورهای فقیر و غنی - محدود نشدن چالش بین کشورهای غنی و فقیر به ابعاد اقتصادی و توجه به ابعاد فرهنگی - حل چالش‌های درونی جوامع غربی از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی

- ۱۷۲- هر یک از موارد زیر، ویژگی چه کسانی و کدام جریانات بود؟
- به دنبال اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت بودند.
 - از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند و خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می‌دانستند.
 - هویت آنها اغلب، ناسیونالیستی و قومی است.
 - آدمیان را به موجوداتی منفعل تبدیل می‌کنند.
- (۱) فعالیت رقابت‌آمیز - نخستین بیدارگران اسلامی - دولت ملت‌ها - فرهنگ‌های جبرگرا
 (۲) نخستین بیدارگران اسلامی - منورالفکران - امپراتوری‌ها - استعمارگران
 (۳) مقاومت منفی - روشنفکران غرب‌گرا - لیبرال‌ها - لژهای فراماسونری
 (۴) منورالفکران - مشروطه‌خواهان - سکولارها - صهیونیست‌ها
- ۱۷۳- هر یک از باورهای زیر در مورد «نابرابری‌های اجتماعی» به ترتیب، با کدام مدل سازگاری دارد؟
- نابرابری‌های اجتماعی، نتیجه تفاوت‌ها یا نابرابری‌های طبیعی هستند.
 - عدالت اقتصادی را مهم می‌دانند و معتقدند که عدالت با توزیع برابر ثروت برقرار می‌شود.
 - قشریندی اجتماعی، توسط انسان‌ها پدید آمده و تداوم یا تغییر آن نیز به دست آنها است.
 - دولت از ثروتمندان مالیات بگیرد.
- (۱) کمونیستی - لیبرالی - لیبرالی - کمونیستی
 (۲) لیبرالی - عدالت اجتماعی - کمونیستی - کمونیستی
 (۳) لیبرالی - کمونیستی - کمونیستی - عدالت اجتماعی
 (۴) عدالت اجتماعی - لیبرالی - کمونیستی - عدالت اجتماعی
- ۱۷۴- هر یک از موارد زیر، به ترتیب متعلق به نگرش کدام دسته از جامعه‌شناسان است؟
- از پیوند دانش و ارزش سخن به میان می‌آورند.
 - کار داوری درباره ارزش‌ها، خارج از قلمرو علوم اجتماعی قرار گیرد و غیرعلمی قلمداد شود.
 - تمام معانی و ارزش‌ها، ساخته و پرداخته اراده‌های افراد، گروه‌ها و فرهنگ‌ها است.
 - تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دانند.
- (۱) انتقادی - تفسیری - تفسیری - انتقادی
 (۲) انتقادی - تبیینی - انتقادی - تبیینی
 (۳) تبیینی - انتقادی - تبیینی - تفسیری
 (۴) تفسیری - انتقادی - تبیینی - تفسیری
- ۱۷۵- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟
- چرا جامعه‌شناسان انتقادی بر ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر تأکید می‌کنند؟
 - در «سیاست هویت»، نگرش نسبت به «تغییرات مداوم هویت‌ها» و «وحدت» به ترتیب چگونه بود؟
 - هر کنش سیاسی با چه هدفی صورت می‌گیرد؟
- (۱) چون نباید اراده فرد یا گروهی بر فرد یا گروهی دیگر تحمیل شود - مطلوب، مطلوب - در صورت تمایل به تغییر، هدف، ایجاد وضعیت بهتر است.
 (۲) تا به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد و گروه‌ها بپردازند - نامطلوب، نامطلوب - هدف، دستیابی به فضیلت‌های فردی و سعادت همگانی است.
 (۳) زیرا هر فرد، گروه و فرهنگی اراده خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژه خود را خلق می‌کند - نامطلوب، مطلوب - پیشگیری از تغییری که وضعیت را بدتر می‌کند.
 (۴) تا از سلطه چنین ساختارهایی بر انسان‌ها پیشگیری کنند و زمینه شکل‌گیری ساختارهای اجتماعی انسانی‌تر را فراهم آورند - مطلوب، نامطلوب - یا به قصد تغییر وضع موجود یا با هدف حفظ آن انجام می‌شود.
- ۱۷۶- رویکرد فارابی در مطالعه و بررسی هر یک از موارد زیر، به ترتیب چگونه بوده است؟
- تقسیم جوامع بر اساس نوع اندیشه و رفتار
 - توصیف کنش‌ها و ساختارهای جوامع مختلف
 - تغییرات و تحولات واقعیت‌های اجتماعی
 - تقسیم‌بندی جوامع زمان خود به فاسقه یا صالحه
- (۱) تبیینی - تفسیری - عقلی - انتقادی
 (۲) تفسیری - عقلی - انتقادی - تبیینی
 (۳) عقلی - تفسیری - تبیینی - انتقادی

- ۱۷۷- کدام مورد، به ترتیب درخصوص آثار و روش «میرزای نائینی»، «پوریهان بیرونی» و «ابوعلی مسکویه» درست است؟
- ۱) تبیین نظام مشروطه با استفاده از فقه و توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران و تألیف کتاب «تنبيه الامه و تنزيه المله» - نگارش «تحقیق ماللهند» با روش تجربی و تفهیمی - تألیف کتاب «تجارب الامم» با نگاهی تبیینی
 - ۲) تقسیم جوامع با توجه به جوامع زمان خود و جوامع گذشته و تألیف کتاب «منیه‌المیرید» - به‌کارگیری روش تبیینی در نگارش «تجارب الامم» - توصیف فرهنگ جامعه هند با استفاده از روش عقلی و نگارش «تحقیق ماللهند»
 - ۳) طرح مسئله ولایت فقیه با توجه به شرایط اجتماعی قرن بیستم و تألیف کتاب «امالی» - استفاده از روش انتقادی در «تحقیق ماللهند» - رویکرد تجربی و تفهیمی در نگارش آثار هشت جلدی خود به نام «منیه‌المیرید»
 - ۴) تبیین نظام مشروطه با توجه به شرایط اجتماعی و تاریخی جوامع و تألیف کتاب «تنبيه الامه و تنزيه المله» - تألیف کتاب «تجارب الامم» با استفاده از روش عقلی - رویکرد تبیینی در نگارش «تحقیق ماللهند»
- ۱۷۸- کدام مورد درخصوص «عقل نظری» درست است و درباره «عقل عملی» درست نیست؟
- ۱) این عقل، علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد - شناسایی واقعیت‌هایی مانند ارزش‌ها و آرمان‌ها با این عقل صورت می‌گیرد.
 - ۲) در طبیعت و جامعه هیچ رخدادی، خودبه‌خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد - قانون علیت در فلسفه با این عقل شناخته می‌شود.
 - ۳) هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از حکمت و عدالت روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید - با این عقل ارزش‌ها و آرمان‌ها شناسایی می‌شود.
 - ۴) واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و اراده انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند - هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از شجاعت و عدالت ... روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهد دید.
- ۱۷۹- هر یک از موارد زیر، به ترتیب با کدام موضوع ارتباط دارند؟
- مبنای شکل‌گیری هویت جهان غرب
 - تبعیت فرعون از خواسته‌های نفسانی خود و معرفی خود در زمرة خدایان
 - مطرح شدن گرایش‌ها و رفتارهای دینی با توجیه دنیوی
 - معاملات عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی از آشنایی اعضای آن با حقیقت انسان و جهان
- ۱) فناوری - فرهنگ استکبار - رنسانس - از خودبیگانگی فرهنگی
 - ۲) اقتصاد - فرهنگ دینی - فرهنگ مدرن - از خودبیگانگی حقیقی
 - ۳) سیاست - فرهنگ جبرگرا - جهان مدرن - از خودبیگانگی تاریخی
 - ۴) نظامی‌گری - فرهنگ سلطه - جهان متجدد - از خودبیگانگی فطری
- ۱۸۰- درست و غلط بودن هر یک از عبارتهای زیر به ترتیب چگونه است؟
- انقلاب اسلامی ایران و انقلاب‌ها و جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، همگی جهت‌گیری ضداستبدادی داشتند.
 - مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دهه نخست پیدایش آن، نشان داد بلوک شرق، تنها رقیب بلوک غرب نیست.
 - در اواخر قرن بیستم، هویت به جای قشریندی و کشمکش طبقاتی، محور اصلی مباحثات فکری و سیاسی شد.
 - برای پی بردن به هدف کنش، باید به زمینه فرهنگی که کنشگر در آن عمل می‌کند، مراجعه کنیم.
- ۱) غ - ۵ - ۵ - غ ۲) غ - ۵ - ۵ ۳) ۵ - غ - ۵ - غ ۴) ۵ - ۵ - ۵ - غ - ۵
- ۱۸۱- در پدید آمدن هر یک از موارد زیر، کدام عامل نقش داشته است؟
- فراهم کردن امکان عبور از مرحله استعمار به استعمار نو برای کشورهای استعمارگر
 - پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف
 - محروم شدن فرهنگ‌ها از علوم مبتنی بر فرهنگ‌های معرفتی دینی
- ۱) تک محصولی شدن - تنوع و تکثر معانی - مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی توسط رسانه‌های غربی
 - ۲) کاهش قدرت چانه‌زنی - خرده فرهنگ‌ها و گروه‌های مختلف - تربیت نخبگان جوامع غیرغربی توسط رسانه
 - ۳) وابستگی کشورهای استعمارزده - خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی - بازنگری و ارزیابی هویت خود از نگاه فرهنگ غرب
 - ۴) تداوم انتقال ثروت به کشورهای غربی - آگاهانه و ارادی بودن کنش انسان‌ها - گسترش صنعت ارتباطات و کوتاه شدن فاصله‌های زمانی و مکانی

۱۸۲- هر یک از موارد زیر با کدام موضوع ارتباط دارند؟

- ضروری دانستن یافتن راهی برای داوری علمی درباره ارزش‌های اجتماعی
- قابل پیش‌بینی نمودن کنش‌های ما برای دیگران
- باطل بودن نظریه پایان تاریخ فوکویاما

- ۱) نگرش جامعه‌شناسی تفسیری - فایده نظم اجتماعی - نظریه جنگ تمدن‌ها
- ۲) رویکرد جامعه‌شناسان انتقادی - فایده قواعد اجتماعی - موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش
- ۳) دیدگاه جامعه‌شناسی تبیینی - فایده علوم اجتماعی - از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌ها در دوران پسامدرن
- ۴) هدف جامعه‌شناسان انتقادی - فایده علوم انسانی - توجیه رویکرد خصمانه جهان غرب نسبت به جنبش‌های اسلامی

۱۸۳- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- شاهکارهای هنری و اختراعات بزرگ چه زمانی پدید می‌آیند؟
- در کدام فرهنگ، قدرت مقاومت از آدمیان گرفته می‌شود؟
- دولت - ملت‌های جدید برای پاسخ‌گویی به درخواست‌ها و رفع نیازهای اقوام و گروه‌های مختلف ناگزیر به چه اقدامی بودند؟
- اصلاح‌گران دینی که با تفاسیر پروتستانی از دین در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند، چه کسانی بودند؟

- ۱) بر تنوع و تفاوت معنای پدیده‌های اجتماعی توجه شود - خودباخته - ملی‌گرایی و وطن‌دوستی - مارتین لوتر و دیدرو
- ۲) از روش‌های تجربی و نتایج علمی آنها استفاده شود - سلطه - شناخت متقابل هویت‌ها - ژان کالون و روسو
- ۳) انسان از نظم موجود گامی فراتر گذارد - جبرگرا - سیاست‌گذاری هویتی - ژان کالون و مارتین لوتر
- ۴) بر نظم و ساختارهای اجتماعی تأکید شود - تغلب - تکثرگرایی - روسو و دکارت

۱۸۴- هر یک از موارد زیر، چگونه و یا چه زمانی شکل گرفتند؟

- قدرت نرم

- امپریالیسم سیاسی

- بلوک شرق و غرب

- هویت فرهنگی هر جهان اجتماعی

- ۱) به شکل پنهان و از طریق نفوذ فرهنگی - با اشغال نظامی جوامع ضعیف - توسط مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری طی قرن بیستم - پذیرش و به رسمیت شناختن نوعی از عقاید و ارزش‌ها از سوی افراد
- ۲) بدون استفاده از تهدید و با رضایت طرف مقابل - با از بین رفتن مقاومت فرهنگی جوامع ضعیف - طی قرن بیستم توسط مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری - به وسیله قواعد، هنجارها و نمادهای هر جهان اجتماعی
- ۳) با تأثیر گذاردن بر اراده افراد و به خدمت گرفتن کار ارادی دیگران - با اشغال نظامی جوامع ضعیف - در نیمه دوم قرن نوزدهم توسط مخالفان و طرفداران سرمایه‌داری - به واسطه عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های جهان اجتماعی
- ۴) به شکل آشکار با کمک ابزارهایی مانند رسانه‌ها - با اشغال سیاسی جوامع ضعیف - پس از جنگ جهانی دوم و پیدایش چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر - براساس عقاید و آرمان‌ها و ارزش‌های کلان جهان اجتماعی

۱۸۵- به ترتیب، هر یک از موارد زیر، نتیجه کدام است؟

- تعیین توقعات و انتظارات از دیگران

- پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهمیدن معانی آنها

- رونق بخشیدن به اقتصاد کشورهای صنعتی وابسته به تسلیحات نظامی

- روبه‌رو شدن جهان اجتماعی با انواع مختلف آسیب‌ها مانند یاس، خودکشی و ...

- ۱) معنای زندگی - خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی - رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری - عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای مادی افراد
- ۲) قواعد اجتماعی - گسترش و توسعه روش‌های کمی - افزایش ثروت خود با غنایم جنگی - مواجه شدن جهان اجتماعی با کاستی‌ها و بن‌بست‌های درونی
- ۳) نظم اجتماعی - عبور از ظاهر پدیده‌های اجتماعی - برقراری صلحی پایدار - تداوم شیوه زندگی ناسازگار با عقاید و ارزش‌های یک جهان اجتماعی
- ۴) نظم اجتماعی - تنوع و تکثر معانی - تداوم جنگ سرد - عمل نکردن جهان اجتماعی متناسب با نیازهای معنوی و روحی افراد

کد کنترل

362

A

خارج از کشور



362A



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

اگر دانشگاه اصلاح شود عملکت اصلاح می شود.
امام خمینی (ره)

دفترچه شماره ۲

آزمون سراسری ورودی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی کشور سال ۱۴۰۱

گروه آزمایشی علوم انسانی آزمون اختصاصی

ملاحظات	زمان پاسخ‌گویی	کد شماره	از شماره	تعداد سؤال	مواد امتحانی	ردیف
۹۰ سؤال ۸۰ دقیقه	۲۰ دقیقه	۲۰۵	۱۸۶	۲۰	زبان عربی	۱
	۲۵ دقیقه	۲۲۰	۲۰۶	۱۵	تاریخ	۲
		۲۳۵	۲۲۱	۱۵	جغرافیا	۳
	۲۰ دقیقه	۲۵۵	۲۳۶	۲۰	فلسفه و منطق	۴
	۱۵ دقیقه	۲۷۵	۲۵۶	۲۰	روان‌شناسی	۵

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای نفعات اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضاء در مندرجات جدول ذیل، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب..... با شماره داوطلبی..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود را با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤالات و پائین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضاء:

■ ■ عین الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلى العربية (۱۸۶ - ۱۹۴)

۱۸۶- ﴿ أَنْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا ﴾:

- ۱) نعمت الله را بر خویشتن یاد کنید موقعی که دشمن بودید و بین دلهایتان انس و الفت ایجاد کرد سپس دوست یکدیگر شدید!
- ۲) نعمت خداوند را بر خودتان یاد کنید آنگاه که دشمن هم بودید پس میان دلهایتان الفت ایجاد کرد و با نعمت او برادر گشتید!
- ۳) نعمت خداوند را بر خویشتن ذکر کنید زمانی که چون دشمن هم بودید دلهایتان را به هم پیوست سپس به نعمت او دوستان یکدیگر گشتید!
- ۴) نعمت الله را بر خود به یاد بیاورید که نسبت به هم دشمن بودید پس بین دلهایتان دوستی قرار داد و بوسیله نعمت او برادری در شما بوجود آمد!

۱۸۷- « لَا تُكْرَهُ نَفْسُكَ، لِأَنَّ النَّفْسَ تَأْمُرُكَ بِالسُّوءِ دَائِمًا، إِلَّا إِذَا تُرِيدَ أَنْ لَا تَصْمَعَ لَهَا وَ لَا تَعْمَلْ بِأَمْرِهَا! »:

- ۱) نفس خود را تبرئه مکن، زیرا نفس همیشه تورا به بدی امر می‌کند، مگر اینکه تو بخواهی به آن گوش ندهی و به اوامرش عمل نکنی!
- ۲) خویشتن تو از گناه بری نیست، زیرا که این نفس همواره تو را امر به بدی می‌کند، مگر زمانی که نخواهی به بدی گوش بدهی و به آن عمل کنی!
- ۳) خود را بی‌گناه ندان و تبرئه مکن، زیرا نفس تو همواره تو را به بدی دستور می‌دهد، مگر اینکه بخواهی به او گوش ندهی و به اوامرش عمل نکنی!
- ۴) تو هیچگاه از گناه دور نیستی، زیرا نفس تو همیشه به تو دستور می‌دهد به بدی کردن، هر چند تو نخواهی به او گوش دهی و به خواسته‌هایش عمل کنی!

۱۸۸- « إِيَّاكَ وَ الثُّمَّةَ؛ فَإِنَّ لِسْتَبَّ مِنْ أَسْوَأِ الْعَادَاتِ؛ وَ الثُّمَامُ هُوَ الَّذِي يُسَيِّءُ إِلَى نَفْسِهِ وَ بِهَذَا الْعَمَلِ يُعَدُّ الْآخِرِينَ عَذَابًا: »:

- ۱) برحذر باش از دشنام، بدگویی از بدترین عاداتها است و دشنام‌دهنده به خود بد می‌کند و با این کار دیگران از او دور می‌شوند!
- ۲) هشدار می‌دهم، تو را از دشنام زیرا بدگویی از زشت‌ترین عاداتها است و بدگو به خویشتن بدی می‌کند و دیگران را از خود دور خواهد کرد!
- ۳) تو را از دشنام دادن هشدار می‌دهم که بدترین عادات است و دشنام‌گوی همان است که به خویشتن بدی کرده و با این عمل دیگران را از خود دور می‌کند!
- ۴) تو را از دشنام دادن برحذر می‌دارم، زیرا دشنام دادن از بدترین عادات است؛ و دشنام‌گوی کسی است که به خود بدی می‌کند و با این عمل دیگران را از خود دور می‌سازد!

۱۸۹- « عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَمَّ أَنْ نَشَاطَاتِنَا الْيَوْمِيَّةَ لَا تَكُونُ بِشَكْلِ يَوْمِيٍّ إِلَى الْاِخْتِلَالِ فِي تَوَازُنِ الطَّبِيعَةِ! »:

- ۱) بر ماست که بیاموزیم انرژی‌های روزانه ما به شکلی نباشد که تعادل طبیعت را مختل کند
 - ۲) باید یاد بگیریم که نشاط و کارهایمان در روز به شکلی نباشد که به اختلال در نظام طبیعت بینجامد
 - ۳) ما باید یاد بگیریم که فعالیت‌های روزانه‌مان به گونه‌ای نباشد که منجر به اختلال در تعادل طبیعت گردد
 - ۴) یاد دادن این امر بر ما واجب است که در روز انرژی‌مان آنگونه نباشد که در توازن طبیعت اختلال ایجاد کند
- ۱۹۰- « عِنَّمَا فَتَحَ التَّمَسَّاحُ فَهَهُ نَحْلٌ فِيهِ طَائِرٌ كَانُ قَرِيهَهُ، وَ يَدَأُ يَأْكُلُ بِقَالِيَا الطَّعَامِ مِنْ خِلَالِ أَسْنَانِيهِ! »:

- ۱) وقتی که دهان تمساح باز شد، پرنده نزدیک او وارد آن گشت، و به خوردن بقایای غذا از لابه‌لای دندانهایش پرداخت
- ۲) آن زمان که تمساح دهان خود را باز کرد، پرنده نزدیک او وارد دهانش شد، و به خوردن غذای باقیمانده در بین دندانهای او، پرداخت
- ۳) هنگامی که تمساح دهانش را باز کرد، پرنده‌ای که نزدیک او بود، وارد آن شد و شروع به خوردن باقیمانده غذا از لابه‌لای دندانهای او کرد
- ۴) آن زمان که تمساح دهانش باز شد، پرنده‌ای که نزدیک او بود به دهانش وارد شد، و شروع کرد به خوردن باقیمانده غذا از میان دندانهایش!

۱۹۱- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) عِنَّمَا كُنْتُ أَبْكِي لَوَدَاعِ صَنَدِيقِي كَأَنَّكَ نَمُوعِي كَأَنَّهَا تُحَدِّثُهُ: وقتی برای خداحافظی از دوستم گریه می‌کردم، گویی اشکهایم با او حرف می‌زدند!
- ۲) قَدْ خُلِقَ الْإِنْسَانُ حُرًّا لَكِنَّهُ دَائِمًا أَسِيرٌ عَادَاتِ خَلْقِهَا نَفْسُهُ: انسان را آزاد خلق کرده‌اند ولی او همیشه مجذوب و اسیر عاداتی است که خود خلق می‌کند!
- ۳) هَذَا الْإِنْسَانُ الصَّغِيرُ قَدْ يَقْتُلُ شَخْصًا طَوِيلَهُ مِتْرٌ وَ ثَمَانُونَ سَنَتَيْمِتْرًا: این زبانی کوچک است، ولی گاهی شخصی با قد یک متر و هشتاد سانتیمتر را می‌کشد!
- ۴) الْمَرْءُ الَّذِي يَرْمِ أَهْدَافًا عَالِيَةً لِحَيَاتِهِ يُشْجَعُ نَفْسَهُ لِلْأَعْمَالِ الْكَثِيرَةِ تَشْجِيْعًا: انسانی که هدفهای عالی برای زندگی ترسیم می‌کند خود را برای کارهای زیاد تشویق می‌نماید!

۱۹۲- عَيْنُ الْخَطَا:

- ۱) لَا يُمْكِنُ لِلْمَرْءِ أَنْ يَحْصَلَ عَلَى مَعْرِفَةٍ إِلَّا بَعْدَ أَنْ يَتَعَمَّ كَيْفَ يُفَكِّرُ: برای انسان ممکن نیست که شناختی بدست آورد مگر بعد از اینکه بیاموزد که چگونه بیندیشد!
- ۲) مَا أَسْرَعَ نَدَامَةً هَؤُلَاءِ الطُّلَّابِ وَ هُمْ لَا يَقُومُونَ بِوَأْجِبَاتِهِمْ: چه سریع است پشیمانی این دانش‌آموزان درحالی که به انجام تکالیفشان نمی‌پردازند!
- ۳) لَمْ أَكُنْ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَبْقِيَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَكْثَرَ مِنْ سَبْعِ سَاعَاتٍ: من نمی‌توانستم بیش از هفت ساعت در کتابخانه بمانم!
- ۴) مَنْ لَمْ يَنْفَعَهُ الْعِلْمُ لَمْ يَأْمَنْ مِنْ ضَرَرِ الْجَهْلِ: کسی که علم از او سود نبرد از زیان نادانی ایمن نمی‌باشد!

۱۹۳- « دَلْفِينٌ حَيَوَانٌ بَاهُوشِيٍّ اسْتِ كَمْكَ كَرْدَنُ بِي اِنْسَانٍ رَا دُوسْت دَارِدَا. »، عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ۱) الدلفين حيوان نكبي يُحِبُّ أَنْ يُسَاعِدَ الْإِنْسَانَ!
- ۲) الدلفين حيوان نكبي يُحِبُّ مَسَاعِدَةَ الْإِنْسَانَ!
- ۳) الدلفين حيوانات ذكبة تُحِبُّ أَنْ تُسَاعِدَ الْإِنْسَانَ!
- ۴) الدلفين من الحيوانات الذكبة التي تُحِبُّ المساعدة للإنسان!

١٩٤- عَيْنُ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ (فِي الْمَقْهُومِ):

- (١) ﴿ لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ﴾ ← دِينٌ بِهِ دُنْيَا نِيرِزْدَا
- (٢) ﴿ إِنَّ الْكُذُوبَ قَدْ يَصْدُقُ ﴾ ← مَنْ عُرِفَ بِالْكَذِبِ لَمْ يُسْمَعْ صِدْقُهُ!
- (٣) ﴿ لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا ﴾ ← مِنْ كَثْرَةِ الْمَلَاحِينِ غَرِقَتِ السَّقِينَةُ!
- (٤) ﴿ إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعَقْلِ وَالْأَنْبِ ﴾ ← نَهْ هَمِينَ لِبَاسِ زِيْبَاسْتِ لِبَاسِ أَدَمِيَّتَا!

■ ■ عَيْنُ الْخَطَا فِي الْإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (١٩٥ - ١٩٧)

١٩٥- ﴿ هَذَا مَا وَعَدَ الرَّحْمَنُ وَصَدَقَ الْمُرْسَلُونَ ﴾:

- (١) المرسلون: جمع سالم للمذكر - اسم مفعول (قله « أرسل » من باب إفعال) - معرب / فاعل و مرفوع بالواو
- (٢) وعد: فعل ماضٍ (للمفرد المنكر الغائب) - مجزء ثلاثي - متعد - معلوم / فعل و فاعله « الرحمن »

(٣) صدق: فعل ماضٍ (للغائب) - مجزء ثلاثي - معلوم / فعل و فاعله « المرسلون » و الجملة فعلية

(٤) هذا: اسم إشارة (للمفرد البعيد) - مبني / مبتدأ و مرفوع، و الجملة اسمية

١٩٦- ﴿ إِطْمَ بِأَنَّ خَيْرَ الْإِخْوَانِ أَقْسَمُهُمْ ﴾:

- (١) خير: اسم تفضيل - معرب / اسم « أن » المشبهة بالفعل، و منصوب
- (٢) إطم: فعل أمر (للمخاطب) - مجزء ثلاثي - متعد / فعل و فاعل، و الجملة فعلية
- (٣) أقسم: اسم - مفرد مذكر - اسم تفضيل (فعله « قدم » مجزء ثلاثي) / خير « أن » و مرفوع
- (٤) الإخوان: اسم - جمع سالم للمذكر (مفرد « أخ » منكر) - معرّف بأل - معرب / مضاف إليه و مجرور

١٩٧- ﴿ الصَّدُ بِأَكُلِ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ ﴾:

- (١) النار: اسم - مفرد - معرّف بأل - معرب / فاعل لفعل « تأكل » و مرفوع
- (٢) الحسد: اسم - مفرد مذكر - معرّف بأل - معرب / مبتدأ و مرفوع و الجملة اسمية
- (٣) الحسنات: اسم - جمع سالم للمؤنث (مفرد « حُسن ») - معرب / مفعول و منصوب
- (٤) الحطب: اسم - مفرد مذكر - معرّف بأل - معرب / مفعول لفعل تأكل، و منصوب

■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (١٩٨-٢٠٥)

١٩٨- عَيْنُ الْخَطَا فِي ضَبْطِ حَرَكَاتِ الْحُرُوفِ:

- (١) كَثُرَتْ خِيَانَةٌ أَنْ تُحَدِّثَ أَخَاكَ حَدِيثًا، هُوَ لَكَ مُصَدِّقٌ وَ أَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ!
- (٢) مَا أَضْمَرَ أَحَدٌ شَيْئًا إِلَّا ظَهَرَ فِي فَلَاتٍ لِسَانِهِ وَ صَفَحَاتٍ وَجْهِهِ!
- (٣) تُحَوَّلُ الْأَسْمَاكُ الْمُضِيئَةُ ظِلَامَ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيٍّ!
- (٤) يَا بَلِيَّ، إِبْجَلُ لَفْسَاكَ مِيزَانًا فِيمَا بَيْنَكَ وَ بَيْنَ غَيْرِكَ!

١٩٩- عَيْن ما فيه اسم الفاعل:

- (١) هذه من المفردات التي لم تُذكر في الكتاب!
- (٢) إِنَّ المتفائل لا يخاف من الصعوبات بل ينتفع منها!
- (٣) مَنْ لم يُؤتَب صغيرًا سيُصبح مؤتَبًا بعد كسب التجارب!
- (٤) إِنَّ هذا التلميذ المُعَوِّق يُحِبّ العلم فيطالع نرومه قبل الامتحان مطالعة!

٢٠٠- عَيْن ما فيه اسم المكان:

- (١) أ تحب أن تُماشيني في هذا المطر دون أي مظلة!
- (٢) علينا أن لا نُسرِع إلى مَآدبة أُنسأ مدعوين فيها!
- (٣) تُغَلِّق المتأجر كلَّها بسبب شيوخ الأمراض!
- (٤) لا تُجرب المجرب فتندم و يزول وقتك القيم!

٢٠١- عَيْن المعادل للمؤكد في الفارسية:

- (١) هؤلاء يجتهدون في حياتهم اجتهادًا بالغًا!
- (٢) إعلم أن النجاح بحاجة إلى السعي المستمر!
- (٣) يحتفل الايرانيون كلَّ الأعياد القديمة إلا هذا العيد!
- (٤) ما سجل اللاعب إلا هدفًا واحدًا أوصل فريقه إلى الفوز النهائي!

٢٠٢- عَيْن الصحيح عن العدد:

- (١) أحصيت عشرين و خمس أسماكًا حتى الآن!
- (٢) رأيت خمسًا و عشرين سمكة في نكّان!
- (٣) اشتريت عشرين و خامسة سمكة من السوق!
- (٤) يصيد الصيادُ بعض الأيام خمس و عشرين سمكًا!

٢٠٣- عَيْن الجملة التي توضح ما قبلها:

- (١) ذلك كتاب مفيد تقرؤه و تُهديه!
- (٢) هذا الكتاب المفيد تقرؤه أخي ثم تُهديه إلي!
- (٣) هذا الكتابُ المفيد اقرأه مرة ثانية حتى تفهمه!
- (٤) ذلك كتاب مفيد و الآخرون يُريدون أن يقرؤوه أيضًا!

٢٠٤- عَيْن المستثنى منه غير محذوف:

- (١) لا يعمل بوصايا أبي و أمي إلا أخي الأكبر!
- (٢) لماذا لا تُستخدم في كلامك إلا الأشعار العربية!
- (٣) لا يخرج أحدٌ من المكتبة إلا للذين يختارون كتابًا واحدًا!
- (٤) لن يسهر هذه الليلة على سريري ليعاينني إلا أبي!

٢٠٥- عَيْن ما فيه المنادى:

- (١) ربنا الذي أنزل من السماء ماءً فأخرج به من الثمرات رزقًا لنا!
- (٢) ربنا نعبدك و نرجو أن نكون لك من العباد المخلصين!
- (٣) ربنا يقبل التوبة من عباده و يعفو عن السيئات!
- (٤) ربنا لا يُغَيِّر ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم!

۲۰۶- کدام مورد، تحول عمیق و اساسی در تاریخ‌نگاری در ایران را فراهم آورد؟

- ۱) گسترش کشفیات باستان‌شناسی
- ۲) گسترش فعالیت مطبوعات و شکل‌گیری آرشیو ملی ایران
- ۳) علاقه و اشتیاق مورخان به حقیقت‌نویسی و نکوهش تملق‌گویی
- ۴) تأسیس دارالفنون و ایجاد دارالطباعه دولتی و دارالترجمه همایونی

۲۰۷- کدام مورد، از نتایج مهم دوران صدارت حاجی میرزا آقاسی در دوره محمدشاه قاجار بود؟

- ۱) کاهش نفوذ اجتماعی روحانیت و مراجع شیعه
- ۲) جلوگیری از قضاوت روحانیان در محاکم شرعی
- ۳) گسترش نفوذ دولت‌های انگلیس و روسیه در ایران
- ۴) دادن امتیازات اقتصادی به دو کشور روس و انگلیس

۲۰۸- با اخراج کدام کشور از جامعه ملل، بی‌اعتباری این نهاد بین‌المللی بیشتر شد؟

- ۱) آلمان
- ۲) ایتالیا
- ۳) ژاپن
- ۴) شوروی

۲۰۹- کدام مورد، درباره رویدادهای مربوط به تاریخ نفت کشور ایران درست است؟

- ۱) طرح ملی شدن صنعت نفت ایران، توسط نمایندگان مخالف قرارداد الحاقی در مجلس شانزدهم مطرح شد.
- ۲) پس از گسترش اعتراضات و انتقادهای محافل مطبوعاتی و سیاسی به قرارداد الحاقی، نمایندگان مجلس خواستار تجدیدنظر در آن شدند.
- ۳) اولین مخالفت‌ها با تصویب قرارداد الحاقی، توسط اقلیت نمایندگان عضو جبهه ملی به رهبری دکتر مصدق در مجلس شانزدهم شکل گرفت.
- ۴) در دوره پانزدهم مجلس شورای ملی در سال ۱۳۲۳ هجری شمسی طرحی به پیشنهاد دکتر مصدق تصویب شد که در حکم اتخاذ سیاست موازنه منفی بود.

۲۱۰- کدام رویداد، به منزله شکل‌گیری تمام ارکان سیاسی مطابق قانون اساسی و استقرار کامل نظام جمهوری اسلامی ایران است؟

- ۱) استقرار دولت دائم ابوالحسن بنی‌صدر
- ۲) تشکیل اولین دوره مجلس شورای اسلامی
- ۳) تشکیل مجلس خبرگان رهبری
- ۴) تشکیل نهادهای انقلابی برای دفاع از انقلاب اسلامی

۲۱۱- کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی، در شمار کدام گونه از متون تاریخ‌نگاری است؟

- ۱) محلی
- ۲) سلسله‌ای
- ۳) تکنگاری
- ۴) عمومی

۲۱۲- کدام مورد، درباره عبدالله بن ابی‌رئیس منافقان مدینه در عصر پیامبر (ص) درست است؟

- ۱) در برخی غزوه‌ها مانند بدر و خندق شرکت نکرد و به تحریک مهاجرین علیه انصار پرداخت.
- ۲) در جنگ مسلمانان با یهودیان بنی‌قریظه و تصمیم پیامبر (ص) به محاصره آنها، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد.
- ۳) تلاش می‌کرد میان مسلمانان و یهودیان اختلاف ایجاد کند و مهاجرین مکی را علیه انصار و یهودیان مدینه تحریک کند.
- ۴) با آغاز تضعیف قدرت و موقعیت قریش در حجاز اسلام آورد، در غزوه احد شرکت نکرد و تا زمان وقوع غزوه تبوک زنده بود.

۲۱۳- کدام اقدام، منسوب به عبدالملک مروان از خلفای اموی است؟

- ۱) به دستور وی خط و زبان دیوان از فارسی به عربی برگردانده شد.
- ۲) به حمایت از طرفداران علوم عقلی و علم کلام برخاست.
- ۳) دیوان جند (سپاه) را در مدینه تشکیل داد.
- ۴) وزیر را در رأس تشکیلات دیوانی قرار داد.

۲۱۴- کدام مورد، به فارابی فیلسوف بزرگ ایرانی نسبت داده شده است؟

- ۱) از خراسان به دمشق و سپس بغداد رفت و فلسفه اسلامی را با تلفیق آراء اسلامی و یونانی بنیان نهاد.
- ۲) فلسفه مشایی را که تلفیقی از جهان بینی اسلام و فلسفه ارسطویی و نوافلاطونی بود، پایه گذاری کرد.
- ۳) فلسفه مشایی را به اوج خود رساند و از شکوفایی فوق العاده ای برخوردار ساخت.
- ۴) سهم بسزایی در مطرح کردن فلسفه و زبان فارسی به عنوان زبان علم داشت.

۲۱۵- با در نظر گرفتن زمان وقوع رویدادها و دوره زندگی افراد، احتمال وقوع کدام موقعیت وجود دارد؟

- ۱) وحشی بافقی، خود شاهد انتقال پایتخت صفویان از قزوین به اصفهان بوده است.
- ۲) شیخ بهائی، خبر قتل امام قلی خان حاکم فارس را با واسطه چند منبع شنیده است.
- ۳) محتشم کاشانی، جدانشدن قندهار از ایران در دوره شاه صفی را دیده یا خبر آن را شنیده است.
- ۴) غیاث الدین خواندمیر، اخبار کشته شدن شیبک خان ازبک و شکست ایران در چالدران را شنیده است.

۲۱۶- کدام مورد، درباره مراحل پژوهش در تاریخ درست است؟

- ۱) دقت در مرحله نخست، مانع از بیراهه رفتن پژوهشگر از مسیر درست پژوهش می شود.
- ۲) اطمینان از اصالت سند و جعلی نبودن آن، مربوط به مرحله سوم پژوهش است.
- ۳) توجه به کافی بودن منابع و اطلاعات، مربوط به مرحله شناسایی منابع است.
- ۴) کار مورخان در مرحله چهارم، شباهت بسیاری به کار کارآگاهان دارد.

۲۱۷- کدام مورد، به آمین هوتب چهارم از فراعنه دوره جدید مصر نسبت داده شده است؟

- ۱) ترویج یگانه پرستی در شکل پرستش خدای خورشید
- ۲) نقش اساسی داشتن در ساختن اهرام سه گانه
- ۳) توجه به هنر ساخت مجسمه از خدایان
- ۴) ترویج دوباره پرستش چند خدایی

۲۱۸- کدام مورد، درباره خدای نامه ها نادرست است؟

- ۱) بخش هایی از آنها بر مبنای روایات شفاهی گوسان ها تدوین شده است.
- ۲) تا دویست سال قبل، مبنای اصلی قرائت مورخان ایرانی از دوره ایران باستان بودند.
- ۳) محتوای آنها سراسر افسانه و قصه است و نمی توان آنها را در شمار نوشته های تاریخی قرار داد.
- ۴) بخش تاریخ ایران باستان در آثار مؤلفان تواریخ عمومی مانند طبری، بر مبنای روایت خدای نامه ها شکل گرفته است.

۲۱۹- کدام مورد، جزو پایتخت های دولت اشکانی در ۴۷۰ سال حکومت آنان نیست؟

- ۱) تیسفون در نزدیکی بغداد
- ۲) استخر در منطقه پارس
- ۳) نسا در ترکمنستان امروزی
- ۴) صدررازه در حوالی دامغان کنونی

۲۲۰- معروف ترین کتاب اعتقادی براساس تعالیم زردشت که در دوره ساسانیان به زبان پهلوی تألیف شده، کدام است؟

- ۱) بُندهِش
- ۲) شاپورگان
- ۳) دینکرد
- ۴) یادگار زریران

۲۲۱- در پژوهشی با عنوان «بررسی عوامل مؤثر در وقوع ریزگردها در استان‌های زاگرسی کشور ایران» کدام مورد به ترتیب قبل و بعد از «تدوین فرضیه» مورد بررسی قرار می‌گیرد؟

- ۱) مطالعه پیشینه و نتایج تحقیقات مرتبط - مطالعه بر روی سالنامه‌های آماری مختلف
- ۲) تدوین پرسش‌نامه‌های مرتبط با ریزگردها - گردآوری داده‌های هوا از سازمان هواشناسی
- ۳) بیان مسئله اصلی تحقیق به صورت واضح - بررسی نتایج تحقیقات قبلی با موضوع ریزگردها
- ۴) حفظ اطلاعات مرتبط و حذف اطلاعات غیرضروری - ارائه پیشنهادهایی برای جلوگیری از تخریب پوشش گیاهی

۲۲۲- کدام مورد، در خصوص موقعیت مطلق کشور ایران درست است؟

- ۱) عرض جغرافیایی از نزدیکی مدار رأس‌السرطان آغاز می‌شود و تا جنوب منطقه معتدله امتداد می‌یابد.
- ۲) عرض جغرافیایی کشور از نزدیکی مدار رأس‌السرطان آغاز شده و تا شمال منطقه معتدله امتداد می‌یابد.
- ۳) گستردگی کشور در طول جغرافیایی منجر به تنوع آب و هوایی و توان‌های مختلف کشاورزی شده است.
- ۴) طول و عرض جغرافیایی دریای خزر موجب شده است که زاویه تابش عمودتری نسبت به خلیج فارس داشته باشد.

۲۲۳- با توجه به نقش آب و هوا در فعالیت‌های نظامی، کدام مورد متن زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟
 «زمانی که توده هوای مرطوب غربی به ایران وارد می‌شود، وضعیت دما در مناطق آن، برای فعالیت‌های نظامی می‌شود.»

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ۱) جنوبی و غربی - مطلوب | ۲) شمالی و غربی - مطلوب |
| ۳) جنوبی و غربی - نامطلوب | ۴) شمالی و غربی - نامطلوب |

۲۲۴- کدام مورد، بیانگر مشخصات نظام اداری در ایران است؟

- ۱) هر شهرستان تعیین شده در یک استان، لازم است بیش از یک بخش را در محدوده خود داشته باشد.
- ۲) هر یک از روستاهای تابع دهستان، به عنوان کوچک‌ترین واحد تقسیمات کشوری نامگذاری شده است.
- ۳) هر یک از استان‌های کشور، لازم است بیش از یک شهرستان غیرهمجوار را در محدوده خود داشته باشد.
- ۴) هر بخش، واحدی از تقسیمات کشوری است که به طور مستقیم تابع استان‌ها قرار دارد و چند شهرستان دارد.

۲۲۵- کدام یک از فعالیت‌های نوع اول با متن «گسترش کشور ما در عرض جغرافیایی منجر به تنوع آب و هوایی شده است.» وابستگی دارد؟

- الف- امکان کشت انواع میوه‌های سردسیری و گرمسیری
- ب- توسعه ماهی‌گیری در سواحل شمالی و جنوبی کشور
- ج- انجام کشت گلخانه‌ای برای کنترل بهتر کشت میوه
- د- پرورش شتر در جنوب شرقی ایران و تولید فراورده‌های دامی

- | | | | |
|------------|------------|----------|----------|
| ۱) الف و ج | ۲) الف و د | ۳) ب و ج | ۴) ب و د |
|------------|------------|----------|----------|

۲۲۶- هواپیمایی از ارتفاع ۸۰۰۰ متری یک کشتی اقیانوس‌پیما، در حال عبور است. دماسنج روی عرشه کشتی ۱۶ درجه سانتی‌گراد را نشان می‌دهد. در این زمان دماسنج خارجی هواپیما تقریباً چه درجه‌ای بر حسب سانتی‌گراد را نشان می‌دهد؟

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ۱) -۲۲ | ۲) -۲۶ | ۳) -۱۶ | ۴) -۳۸ |
|--------|--------|--------|--------|

۲۲۷- با توجه به انواع نواحی آب و هوایی، هوازدگی فیزیکی در آب و هوای به دلیل فعالیت زیادی دارد.

- | | |
|------------------------------------|--|
| ۱) کوهستانی - میانگین دمای بالا | ۲) معتدل خزری - رطوبت نسبی بالا |
| ۳) گرم و شرجی - میانگین دمای پایین | ۴) گرم و خشک - کمبود بارش و اختلافات دمایی |

۲۲۸- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

«در خانواده زبانی آفرو - آسیایی زبان مردم عرب و یهود، زبان قوم است و زبان بعضی از مردم آفریقا، زبان قوم است.»

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ۱) حامی - غرب - سامی | ۲) حامی - شمال - سامی |
| ۳) سامی - شمال - حامی | ۴) سامی - غرب - حامی |

۲۲۹- کدام مورد، در خصوص کشورهایی که در بازارهای تجارت جهانی در واکنش به نوسانات قیمت، آسیب‌پذیری زیادی دارند، درست است؟

- ۱) تلاش می‌کنند واردات منابع انرژی و معدنی را بیشتر از گذشته، گسترش دهند.
- ۲) اقتصاد آنها با صادرات محصولاتمانند مواد خام و معدنی ارتباط مستقیم دارد.
- ۳) به ترتیب واردات و صادرات کالاهای کارخانه‌ای و مواد اولیه را گسترش می‌دهند.
- ۴) قادرند حمایت خود را از بخش‌های تولیدی کالاهای معدنی و کارخانه‌ای تقویت کنند.

- ۲۳۰- ارائه‌دهنده هر یک از نظریه‌های ژئوپلیتیکی «الف»، «ب»، «ج» و «د» به ترتیب کدام است؟
 الف- اگر کشورهای کوچک درصدد توسعه سرزمین خود برنیایند، نابودی آنها حتمی است.
 ب- فضاهای اقیانوسی در شکل‌گیری قدرت جهانی و همچنین محاصره قدرت خشکی مؤثر است.
 ج- قرارگیری یک کشور در مجاورت یک دولت قوی یا ضعیف، بر سیاست و قدرت آن تأثیر می‌گذارد.
 د- منطقه خشکی اوراسیا، قلب جهان است و این منطقه برای قدرت‌های دریایی، غیرقابل دسترس است.

- ۱) راتزل - آلفرد ماهان - راتزل - سر هلفورد مکیندر
 ۲) راتزل - سر هلفورد مکیندر - راتزل - آلفرد ماهان
 ۳) آلفرد ماهان - راتزل - سر هلفورد مکیندر - راتزل
 ۴) آلفرد ماهان - آلفرد ماهان - راتزل - سر هلفورد مکیندر

- ۲۳۱- با توجه به تصویر زیر که یک نمونه از سلسله مراتب سکونتگاه‌های اروپا را نشان می‌دهد، ارتباط «تعداد و تنوع خدمات» با «میزان جمعیت» چگونه است؟



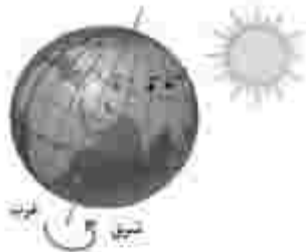
- ۱) غیرمستقیم است و هر دو با رسیدن به سمت قاعده هرم تغییر می‌کنند.
 ۲) مستقیم است و همزمان با رسیدن به سمت قاعده هرم افزایش می‌یابند.
 ۳) مستقیم است و هر دو با رسیدن به سمت رأس هرم افزایش می‌یابند.
 ۴) غیرمستقیم است و هر دو با رسیدن به سمت رأس هرم تغییر می‌کنند.

- ۲۳۲- کدام مورد، دلیل مناسبی برای متن زیر ارائه می‌دهد؟

«زاحه‌ها بسیار کثیف‌اند و امکانات بهداشتی و فاضلاب ندارند.»

- ۱) در نتیجه کمبود مسکن در اطراف شهرهای بزرگ، اسکان غیررسمی شکل می‌گیرد.
 ۲) شهرهایی که با مهاجرت‌های بی‌رویه روبه‌رو هستند، با کمبود مسکن مواجه هستند.
 ۳) امروزه ثروت و درآمد جهان به شدت در دست برخی کشورهای مرکز متمرکز شده است.
 ۴) در بیشتر شهرهای توسعه‌نیافته، خدمات شهری به‌طور عادلانه و متوازن، توزیع نشده است.

- ۲۳۳- با توجه به شکل زیر، نقطه «الف» و نقطه «ب» به ترتیب در مقابل خورشید قرار می‌گیرند. بر این اساس پاسخ درست را مشخص کنید؟



- ۱) مردم نقطه «الف» براساس زمان رسمی، طلوع خورشید را دیرتر از ساکنان نقطه «ب» مشاهده خواهند کرد.
 ۲) مردم نقطه «ب» براساس زمان واقعی، غروب خورشید را دیرتر از ساکنان نقطه «الف» مشاهده نخواهند کرد.
 ۳) مردم نقطه «ب» براساس زمان رسمی، غروب خورشید را زودتر از ساکنان نقطه «الف» مشاهده نخواهند کرد.
 ۴) مردم نقطه «الف» براساس زمان واقعی، طلوع خورشید را زودتر از ساکنان نقطه «ب» مشاهده نخواهند کرد.

- ۲۳۴- کدام مورد درخصوص مقایسه تأثیر وضعیت بارش در احتمال وقوع لغزش و «سیل» برای یک شهر پایکوهی، در هر یک از روزهای «الف» و «ب» درست است؟

- الف- بارشی به میزان ۲۰ میلی‌لیتر طی ۲ ساعت
 ب- بارشی به میزان ۲۰ میلی‌لیتر طی ۲۴ ساعت

- ۱) در روز «الف» احتمال وقوع زمین لغزش و در روز «ب» احتمال وقوع سیل بیشتر می‌شود. زیرا سرعت رواناب در روز «الف» کمتر و در روز «ب» بیشتر می‌شود.
 ۲) در روز «الف» احتمال وقوع زمین لغزش و در روز «ب» احتمال وقوع سیل بیشتر می‌شود. زیرا سرعت رواناب در روز «الف» بیشتر و در روز «ب» کمتر می‌شود.
 ۳) در روز «الف» احتمال وقوع سیل و در روز «ب» احتمال وقوع زمین لغزش بیشتر می‌شود. زیرا سرعت رواناب در روز «الف» کمتر و در روز «ب» بیشتر می‌شود.
 ۴) در روز «الف» احتمال وقوع سیل و در روز «ب» احتمال وقوع زمین لغزش بیشتر می‌شود. زیرا سرعت رواناب در روز «الف» بیشتر و در روز «ب» کمتر می‌شود.

- ۲۳۵- با توجه به نشانه‌های وقوع احتمالی زمین لرزه، کدام مورد درست است؟

- ۱) دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، تداوم لرزش‌های کوچک زمین را ثبت می‌کنند.
 ۲) در اثر فشار بر لایه‌های پوسته زمین، ترکیب شیمیایی آب قنات‌ها تغییر می‌کند.
 ۳) در اثر فشار بر لایه‌های پوسته زمین، سطح آب چاه‌ها به‌طور منظم بالا و پایین می‌رود.
 ۴) دستگاه‌های حساس لرزه‌نگار، توقف لرزش‌ها را پس از تخلیه یکباره انرژی ثبت می‌کنند.

۲۳۶- در کدام عبارت، دلالت مفهوم مورد نظر بر معنا، «دلالت ضمنی» است؟

- (۱) پایه میز جدا شده است و نیاز به تعمیر دارد.
- (۲) در هر ملکول آب دو ملکول هیدروژن وجود دارد.
- (۳) در نعل پیمانی خود را به نشانه خاکساری، بر خاک می‌ساییم.
- (۴) مادرم به من یک روسری آبی آسمانی با گل‌های سفید و زرد هدیه داد.

۲۳۷- در عبارت زیر، کدام یک از نسبت‌های چهارگانه را نمی‌توان مشاهده کرد؟

موجودات عالم به دو قسم مادی و مجرد تقسیم می‌شوند. جانداران که جزء موجودات مادی هستند، به دو قسم گیاهان و جانورانی که دارای حواس هستند، تقسیم می‌شوند.

- | | |
|-----------|------------------------|
| (۱) تباین | (۲) عموم و خصوص من وجه |
| (۳) تساوی | (۴) عموم و خصوص مطلق |

۲۳۸- در کدام مورد، از استدلال تعیلی استفاده شده است؟

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| (۱) افتادگی آموز اگر طالب فیضی | هرگز نخورد آب زمینی که بلند است |
| (۲) ز خاک آفریدت خداوند پاک | پس ای بنده افتادگی کن چو خاک |
| (۳) مزرع سبز فلک دیدم و داس مه نو | یادم از کشته خویش آمد و هنگام درو |
| (۴) می‌تواند به نفس کرد جهان را روشن | هر که چون صبح برآرد به تأمل دم را |

۲۳۹- می‌دانیم که قضایای «بعضی از دانشجویان دیپلم ندارند.» و «همه جانوران حس دارند.» به ترتیب کاذب و صادق هستند. از صدق کدام قضایا مطمئن هستیم؟

- (۱) هر دانشجویی دیپلم دارد - همه حس‌داران، جانورند
- (۲) بعضی از دانشجویها دیپلم دارند - هر دارای حسی، جانور است.
- (۳) بعضی از دیپلمه‌ها دانشجو نیستند - برخی از جانوران دارای حس‌اند.
- (۴) بعضی از دیپلمه‌ها دانشجو هستند - برخی از جانوران دارای حس‌اند.

۲۴۰- می‌دانیم که نتیجه و یکی از مقدمات قیاسی، به ترتیب «بعضی د الف نیست.» و «هر الف ب است.» هستند. مقدمه دیگر این قیاس، کدام است؟

- (۱) هیچ ب د نیست. (۲) بعضی الف د نیست. (۳) بعضی د ب نیست. (۴) بعضی ب د نیست.

۲۴۱- در کدام یک از قیاس‌های زیر، مغالطه اتفاق افتاده است؟

- (۱) موجودی که زنده باشد، باید نفس بکشد. ربات تنفس نمی‌کند؛ پس زنده نیست.
- (۲) از نظر من این که می‌گویند «توانا بود هر که دانا بود»، یک واقعیت است. سقراط دانا بود؛ پس توانا بود.
- (۳) در فیزیک ثابت شده هر چیزی که مادی باشد، وزن خاصی دارد. هوا و گازهای تشکیل‌دهنده آن، همه ماده هستند؛ پس سنگینی دارند.
- (۴) هر حیوانی که وحشی و گوشت‌خوار نباشد، علف‌خوار است و از آن جا که این حیوان برگ درختان را می‌خورد، معلوم است که وحشی و گوشت‌خوار نیست.

۲۴۲- کدام عبارت، درباره فیلسوفان و تفکر فلسفی درست است؟

- (۱) رسیدن به شناخت درستی از واقعیت، مستلزم پرهیز از مغالطه است؛ از این رو، فیلسوفان با مغالطه‌ها سروکار دارند.
- (۲) فیلسوف می‌خواهد خود را از بند عادات نابخردانه، پیش‌داوری و تعصب برهاند و هدف او از کشف حقیقت، همین است.
- (۳) انسان موجودی کنجکاو و متفکر است؛ کسانی که سؤالات و کنجکاوی‌های خود را به نحو جدی پیگیری می‌کنند، اهل تفکر فلسفی‌اند.
- (۴) فیلسوف کسی است که در موقعیت‌های گوناگون زندگی می‌اندیشد و باورهای منظم و پیوسته دارد، هر چند استدلالی نداشته باشد.

۲۴۳- کدام توصیف دربارهٔ واقعیت‌هایی که توسط عقل فهمیده می‌شود، درست است؟

- ۱) فقط از راه تفکر و استدلال قابل دستیابی است.
- ۲) قلمرو کاربرد آن، منحصر به شناخت عقلی است.
- ۳) موجود مادی و محسوس موضوع آن قرار نمی‌گیرد.
- ۴) اساس همه انواع دانش‌های بشری را تشکیل می‌دهد.

۲۴۴- کدام عبارت درست است؟

- ۱) از نظر افلاطون نفس با ارزش‌ترین دارایی انسان و جزئی از عقل او است که قابل رؤیت نیست.
- ۲) کانت و دکارت در این امر اتفاق نظر دارند که نفس انسان از قوانین فیزیکی تبعیت نمی‌کند.
- ۳) وجه مشترک هابز و دکارت در انسان‌شناسی این است که هر دو، انسان را یک ماشین پیچیده می‌دانند.
- ۴) داروینیست‌ها نظریه داروین را در مورد منشأ پیدایش حیات پذیرفته و بنابراین رعایت اصول اخلاقی را ضروری نمی‌دانند.

۲۴۵- کدام عبارت درست است؟

- ۱) به باور ابن‌سینا، روح انسان یک موجود ماوراء طبیعی است که در مرحلهٔ جنین کامل، به او تعلق می‌یابد و تا پایان حیات زمینی، بدن را همراهی می‌کند.
- ۲) ملاصدرا روح انسان را از بدن مستقل نمی‌داند و آن را نتیجهٔ تکامل بدن می‌داند؛ بنابراین ویژگی خاص انسان این است که از پیچیدگی بسیار زیادی برخوردار است.
- ۳) سهروردی که به جای «وجود» از مفهوم نور استفاده می‌کند، نفس را آمیخته‌ای از نور و ظلمت می‌داند که از مشرق وجود دور افتاده و مشتاق بازگشت به آن جا است.
- ۴) فیلسوفان مسلمان چون ابن‌سینا و دیگران، علاوه بر استفاده از آموزه‌های افلاطون و ارسطو، به این شهود رسیده بودند که روح را موجودی مجرد و مسجود فرشتگان ببینند.

۲۴۶- کدام عبارت، به نظریه کانت در مورد فعل اخلاقی مربوط نمی‌شود؟

- ۱) به فرمان عقل صورت می‌گیرد.
- ۲) برای انجام وظیفه اخلاقی است.
- ۳) ناشی از گرایش‌های عالی انسانی است.
- ۴) در اطاعت از وجدان و در عین حال قابل تعمیم است.

۲۴۷- کدام عبارت درست است؟

- ۱) هرچه که فرض شود ضرورتاً دو حیثیت دارد: هستی و چیستی.
- ۲) از میان نسب اربع، نسبت میان ماهیت یک چیز با وجود همان چیز، تساوی است.
- ۳) اشاره کردن به چیزی، بدون این که به نوعی وجود آن را باور داشته باشیم، غیرممکن است.
- ۴) وقتی چیزی را واقعی می‌پنداریم و سپس می‌فهمیم وجود نداشته، یعنی ماهیتش را شناخته‌ایم.

۲۴۸- نظریه فیلسوفان مسلمان دربارهٔ عقلی بودن اصل علیت، به کدام سؤال پاسخ می‌دهد؟

- ۱) ذهن چگونه از تجربه، به رابطه علیت پی می‌برد؟
- ۲) انسان چگونه رابطه علیت را درک کرده است؟
- ۳) چرا پدیده‌ها خودبه‌خود به وجود نمی‌آیند؟
- ۴) ذهن چگونه رابطه علیت را می‌سازد؟

۲۴۹- کدام عبارت با دیدگاه‌های افلاطون ناسازگار است؟

- ۱) نظم، از عقل ناشی می‌شود و در آن ریشه دارد.
- ۲) امر تغییرناپذیر را فقط با تعقل می‌توان درک کرد.
- ۳) ساختار کلی جهان را با چند خدایی نمی‌توان توضیح داد.
- ۴) مثال خیر چون خورشیدی است که از حقیقت پرتو می‌گیرد.

۲۵۰- کدام عبارت، وجه تمایز برهان خاص ابن سینا و ملاصدرا را در اثبات خدا، به نحو دقیق‌تری بیان می‌کند؟

- ۱) ملاصدرا برخلاف ابن سینا، ماهیت را نسبت به وجود و عدم علی‌السویه نمی‌داند.
- ۲) ابن سینا از رابطه میان علت و معلول استفاده می‌کند و ملاصدرا از رابطه بی‌نیاز و نیازمند.
- ۳) ابن سینا از تساوی موجودات نسبت به وجود و عدم می‌گوید و ملاصدرا از فقر آنها نسبت به غنی بالذات.
- ۴) ملاصدرا هستی موجود را عین وابستگی او می‌داند و ابن سینا تساوی ذات موجود نسبت به وجود و عدم را ملاک نیازش.

۲۵۱- شناخت کدام مورد به دانش عملی مربوط می‌شود؟

- ۱) حد اعتدال قوای سه‌گانه نفس انسانی
- ۲) ویژگی ذاتی انسان و کارکردهای آن
- ۳) بررسی تجرد یا مادیت نفس انسان
- ۴) بررسی ویژگی‌های مغز انسان

۲۵۲- نتیجه فلسفی کاربرد هراکلیتوس از مفهوم «لوگوس»، در کدام عبارت به نحو مناسب‌تری بیان شده است؟

- ۱) سخن انسان در واقع، اندیشه‌های یک حقیقت متعالی است.
- ۲) حقیقتی برتر از عقل انسان وجود دارد که عقل مظهر او است.
- ۳) آنچه در ذهن انسان است، با کلام ظاهر می‌شود و به دیگران می‌رسد.
- ۴) لوگوس، هم به معنای وجود متعالی و هم به معنای کلمه و سخن است.

۲۵۳- ملاک درستی یا نادرستی یک گزاره از نظر یک فیلسوف، کدام است؟

- ۱) بتوان نوعی استدلال در درستی آن گزاره اقامه کرد.
- ۲) عقل بتواند درباره هستی و چیستی آن گزاره بیندیشد.
- ۳) استدلال برهانی، مطابقت آن گزاره را با واقعیت اثبات کند.
- ۴) استدلال‌های عقلی، سازگاری آن را با مبانی و اصول فلسفه نشان دهد.

۲۵۴- کدام عبارت، تفاوت حکمت اشراقی با حکمت مشایی را به نحو دقیق‌تری بیان می‌کند؟

- ۱) بحث و استدلال را برای مطالعه مسائل وجود، کافی نمی‌دانند.
- ۲) اساس آن سلوک معنوی و عرفانی و مجاهدت با نفس است.
- ۳) به جای فلسفه ارسطو و یونان، از حکمت ایران باستان بهره می‌برد.
- ۴) به جای مسئله واقعیت و وجود، به مسئله نور و مطالب مربوط به آن می‌پردازد.

۲۵۵- ملاصدرا کدام عبارت را می‌پذیرد؟

- ۱) اصالت وجود می‌گوید اگر برای مثال یک کبوتر را در نظر بگیرید، مابازاء واقعیت، وجود این کبوتر است و کبوتر بودنش، همان وجود داشتنش است.
- ۲) ذهن عادی چنین می‌فهمد که در جهان ماهیت‌هایی مانند انسان و اسب و شیر هست که مفهوم مشترک وجود را به نحو یکسان از آنها می‌فهمیم.
- ۳) هنگامی که زردآلویی را جلوی چشمان خود می‌گیریم و با دقت به آن می‌نگریم، ذهن ما وجود زردآلو را هم، از زردآلو بودن آن نتیجه می‌گیرد.
- ۴) حقیقت مانند کانون نور است که هم نور ضعیف و هم نور قوی در آن هست و ترکیب نور قوی و نور ضعیف، همان ترکیب ماهیت و وجود است.

۲۵۶- صبرات زیر، به ترتیب با کدام مورد هماهنگی دارد؟

- استفاده از ویتامین D با تقویت سیستم ایمنی بدن، شانس ابتلا به کرونا ویروس را کاهش می‌دهد.
- پزشکان و پژوهشگران حوزه سلامت در حال آزمایش برای یافتن داروی قطعی برای درمان انواع سویه‌های کرونا هستند.
- طبق تأیید سازمان بهداشت جهانی، واکسیناسیون کووید ۱۹، مرگومیر ناشی از کرونا را تا حد زیادی کاهش می‌دهد.

- (۱) فرضیه - مسئله - قانون
(۲) مسئله - فرضیه - نظریه
(۳) قانون - مسئله - نظریه
(۴) فرضیه - مسئله - فرضیه

۲۵۷- پاسخ پرسش‌های «الف» و «ب» کدام است؟

- الف- عوامل اثرگذار بر کارایی توجه در دو تکلیف هم‌زمان، کدام است؟
ب- کدام مورد، به موقعیتی اشاره دارد که در آن کارایی توجه کاهش می‌یابد؟
(۱) الف: متفاوت بودن تکالیف - آسان بودن تکالیف - میزان مهارت افراد در انجام تکالیف
ب: تعمیرکاران حرفه‌ای که حین تعمیر خودرو تمام توجه خود را به آن معطوف می‌کنند.
(۲) الف: شباهت تکالیف - دشواری تکالیف - میزان مهارت افراد در انجام تکالیف
ب: رانندگان مبتدی که حین رانندگی با دیگران صحبت می‌کنند.

(۳) الف: شباهت تکالیف - آسان بودن تکالیف - توانمندی افراد

ب: رانندگان حرفه‌ای که حین رانندگی چای می‌نوشند یا غذا می‌خورند.

(۴) الف: متفاوت بودن تکالیف - دشواری تکالیف - توانمندی افراد

ب: آشپز حرفه‌ای که حین آشپزی با تلفن مکالمه می‌کند.

۲۵۸- مادری دو فرزند پسر ۵ ساله و ۳ ماهه دارد. با توجه به اینکه پسر اول او در سن ۸ ماهگی توانست به‌طور مستقل

بنشیند، حدس می‌زند که فرزند دومش نیز حدوداً در این سن بتواند بنشیند. این مثال، بیانگر کدام مورد است؟

- (۱) فرزندان خانواده دارای خصوصیات ارثی یکسانی هستند.
(۲) عوامل وراثتی در تعیین رسش زیستی تأثیر چشمگیری دارند.
(۳) تأثیر عوامل محیطی در تغییرات رشد دوره کودکی ناچیز است.
(۴) فرزندان خانواده به دلیل داشتن عوامل محیطی یکسان، طبق یک برنامه مشخص تحول می‌یابند.

۲۵۹- با توجه به حدیث شریف «الولد سید سبع سنین و عبد سبع سنین و وزیر سبع سنین»، اقدامات زیر، به ترتیب مربوط

به کدام مرحله رشد است؟

- دخالت دادن فرزند در تصمیم‌گیری‌ها
 - پرورش کودک با رفتار خوب و گفتار پسندیده
 - کوشش در تأدیب کودک و تفهیم زشتی‌ها و زیبایی‌ها به او
- (۱) هفت سال اول - هفت سال دوم - هفت سال سوم
(۲) هفت سال دوم - هفت سال اول - هفت سال سوم
(۳) هفت سال سوم - هفت سال دوم - هفت سال اول
(۴) هفت سال سوم - هفت سال اول - هفت سال دوم

۲۶۰- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب مربوط به کدام جنبه رشد است و در کدام دوره رشد رخ می‌دهد؟

- تغییرات اندام داخلی و دو برابر شدن اندازه قلب
 - توانایی انجام حرکات ظریف مثل گره زدن و بستن دکمه
 - توانایی فرضیه‌سازی و بررسی احتمالات
- (۱) رشد جسمانی (نوجوانی) - رشد شناختی (کودکی) - رشد اخلاقی (کودکی)
(۲) رشد جسمانی (کودکی) - رشد جسمانی (کودکی) - رشد شناختی (نوجوانی)
(۳) رشد جسمانی (نوجوانی) - رشد جسمانی (کودکی) - رشد شناختی (نوجوانی)
(۴) رشد جسمانی (کودکی) - رشد جسمانی (نوجوانی) - رشد شناختی (کودکی)

۲۶۱- کدام مورد در خصوص رشد شناختی و رشد درک اخلاقی درست‌تر است؟

- (۱) رشد شناختی، مقدم بر رشد درک اخلاقی است.
- (۲) شناخت رشد یافته به رفتار اخلاقی منجر می‌شود.
- (۳) رشد شناختی و اخلاقی تحت تأثیر وراثت یا ژنتیک است.
- (۴) مقدمه رسیدن به رشد شناختی درک اخلاقی، شناخت هویت است.

۲۶۲- عبارات زیر، به ترتیب مربوط به کدام یک از منابع توجه است؟

- توجه یک ساعت فروش به ساعت‌هایی که افراد در یک مهمانی استفاده کرده‌اند.
- توجه شما به اتومبیل‌های سفیدرنگ، وقتی منتظر اتومبیل سفیدرنگ پدرتان هستید.
- توجه یک معلم به وضعیت درسی فرزندان اقوام

- (۱) اطلاعات موجود در حافظه - سبک پردازش و انتظارات - اطلاعات موجود در حافظه
- (۲) سبک پردازش و انتظارات - اطلاعات موجود در حافظه - سبک پردازش و انتظارات
- (۳) اطلاعات موجود در حافظه - گیرنده‌های حسی - اطلاعات موجود در حافظه
- (۴) گیرنده‌های حسی - اطلاعات موجود در حافظه - گیرنده‌های حسی

۲۶۳- درستی «د» یا نادرستی «ن» عبارات زیر، به ترتیب کدام است؟

- پژوهش‌های روان‌شناختی، با طرح فرضیه آغاز می‌شود.
- گزاره‌ای که پذیرش آن نیازمند آزمایش تجربی است، قانون نام دارد.
- تعریف عملیاتی متغیر، منجر به دستیابی به یافته‌های یکسان در پژوهش‌های مختلف می‌شود.
- بین تعداد عوامل تأثیرگذار بر یک متغیر روان‌شناختی و میزان کنترل‌پذیری آن رابطه عکس وجود دارد.

(۱) د - د - د - ن (۲) د - د - ن - ن (۳) ن - ن - د - د (۴) ن - ن - ن - د

۲۶۴- هر کدام از موارد زیر، به ترتیب با کدام نوع حافظه ارتباط دارد؟

- حل کردن مسائل ریاضی
 - به خاطر آوردن خاطرات روز اول مدرسه
 - دیدن و توجه به شماره‌های تلفن آموزشگاه برای زمانی کمتر از یک ثانیه
 - رمزگردانی معنایی اطلاعات
 - فراهم کردن فضای کار برای ذهن
- (۱) کاری - کوتاه‌مدت - کاری - بلندمدت (۲) کاری - بلندمدت - حسی - بلندمدت - کاری
- (۳) کوتاه‌مدت - کاری - کوتاه‌مدت - بلندمدت - کاری (۴) کوتاه‌مدت - بلندمدت - کاری - کوتاه‌مدت - بلندمدت

۲۶۵- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- در بازی ۲۰ سؤالی، کدام عامل موجب رسیدن به پاسخ صحیح می‌شود؟
- چرا گاهی مشخصات وسایلی که با آنها سروکار داریم را به خاطر نمی‌آوریم؟
- چرا برخی از دانش‌آموزان کلیدواژه‌های مشترک به کاررفته در دروس مختلف را با هم اشتباه می‌کنند؟

- (۱) رمزگردانی دقیق و توجه متمرکز - وجود سرخ‌های بازیابی - گذشت زمان
- (۲) وجود نشانه‌های بازیابی بیشتر - تداخل اطلاعات - عدم رمزگردانی و توجه ناقص
- (۳) وجود نشانه‌های بازیابی بیشتر - عدم رمزگردانی و توجه ناقص - تداخل اطلاعات
- (۴) عدم تداخل اطلاعات - عدم رمزگردانی و توجه ناقص - وجود نشانه‌های بازیابی کمتر

۲۶۶- فرض کنید یکی از دوستان به نزد شما می‌آید و می‌گوید: «درس فلسفه را هر چه می‌خوانم، نمی‌توانم به حافظه بسپارم» او در کدام مرحله یا مراحل حافظه خطا دارد؟

- (۱) رمزگردانی
(۲) ذخیره‌سازی
(۳) بازیابی و یادآوری اطلاعات
(۴) رمزگردانی، ذخیره‌سازی و بازیابی

۲۶۷- تعریف «مسئله»، «هدفمندی مسئله» و «حل مسئله»، به ترتیب کدام است؟

- (۱) عدم دستیابی فوری به یک هدف به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود - داشتن درک کاملی از مسئله - یافتن بهترین راه حل برای رسیدن به هدف در شرایط موجود
(۲) دستیابی فوری به یک هدف به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود - داشتن درک کاملی از مسئله - یافتن بهترین راه حل برای رسیدن به هدف در شرایط موجود
(۳) عدم دستیابی به بهترین راه حل رسیدن به هدف در شرایط موجود - تعریف صریح و دقیق هدف مسئله - دستیابی فوری به یک هدف با توجه به موانع و امکانات
(۴) دستیابی به بهترین راه حل رسیدن به هدف در شرایط موجود - داشتن درک کاملی از مسئله - کسب موفقیت در نیل به یک هدف با امکانات محدود

۲۶۸- کدام مورد، درخصوص مسئله‌ای که از روش «بارش مغزی» برای حل آن استفاده شده، درست است؟

- (۱) با اطمینان کامل، مسئله حل شده است.
(۲) تمام راه‌حل‌های ممکن، مطرح شده است.
(۳) مسئله اصلی به چند مسئله فرعی تقسیم شده است.
(۴) براساس قواعد منطقی و ذهنی یک راه‌حل مشخص پیشنهاد شده است.

۲۶۹- کدام مورد، درخصوص حل مسئله درست نیست؟

- (۱) روش مهندسی معکوس مستلزم پردازش عمیق اطلاعات نیست.
(۲) ناکامی و فشار روانی، از نتایج شکست در رسیدن به هدف موردنظر هستند.
(۳) دنبال کردن تجارب گذشته، همیشه منجر به موفقیت در حل مسئله می‌شود.
(۴) با استفاده از روش حل مسئله تحلیلی، می‌توان به‌طور تضمینی به راه‌حل رسید.

۲۷۰- کدام مورد، با توجه به متن زیر درست است؟

«زهرا در حل مسئله‌ای که اخیراً با آن روبه‌رو بوده است، موفق بود. درحالی‌که مریم در تصمیم‌گیری اخیر خود موفق بوده است.»

- (۱) مریم از بین انتخاب‌های مختلف، بهترین اولویت را انتخاب کرده است.
(۲) مریم از بین راه‌های مختلف، تنها راهی که او را به هدف می‌رساند انتخاب کرده است.
(۳) زهرا با اولویت‌های مختلف روبه‌رو بوده و مریم با راه‌حل‌های مختلف سروکار داشته است.
(۴) زهرا از بین راه‌حل‌های احتمالی که همه آنها به حل مسئله منتهی می‌شدند، بهترین اولویت را انتخاب کرده است.

۲۷۱- موانع تصمیم‌گیری در موارد زیر، به ترتیب کدام است؟

- دانش‌آموزی که معتقد است صرفاً با مطالعه شب امتحان از پس امتحانات برمی‌آید.
- پزشکی که با وجود داشتن تخصص، دل و جرأت انجام جراحی‌های دشوار را ندارد.
- فردی که علی‌رغم نتایج معتبر علمی و پزشکی در مورد مفرات مصرف سیگار، هنوز معتقد است مصرف آن بی‌ضرر است.

- ۱) کنترل نکردن هیجانات - نداشتن اعتماد به نفس - اعتماد افراطی
- ۲) اعتماد افراطی - نداشتن اعتماد به نفس - کنترل نکردن هیجانات
- ۳) کنترل نکردن هیجانات - کوچک شمردن خود - اعتماد افراطی
- ۴) اعتماد افراطی - کوچک شمردن خود - سوگیری تأیید

۲۷۲- هر کدام از عبارات زیر، به ترتیب با کدام مورد همخوانی بیشتری دارد؟

- بهترین سبک تصمیم‌گیری
 - پاسخ دادن به پیام‌های ناشناس در فضای مجازی
 - پیامدهای اجتماعی تصمیم‌گیری‌های بدون تفکر
- ۱) تصمیم‌گیری واقعی - شناسایی تصمیم‌موردنظر - اعتیاد، بزه‌کاری، خشونت و ...
 - ۲) تصمیم‌گیری واقعی - موقعیت پرخطر در تصمیم‌گیری - شناسایی تصمیم‌موردنظر
 - ۳) تصمیم‌گیری منطقی - موقعیت پرخطر در تصمیم‌گیری - اعتیاد، بزه‌کاری، خشونت و ...
 - ۴) تصمیم‌گیری منطقی - شناسایی تصمیم‌موردنظر - موقعیت‌های پرخطر در تصمیم‌گیری

۲۷۳- کدام مورد به ناهماهنگی شناختی بعد از تصمیم اشاره دارد و اقدام معمول افراد در این خصوص کدام است؟

- ۱) فرد بین دو رشته حقوق و روان‌شناسی، رشته حقوق را برگزیند - معایب هر دو رشته را فهرست نماید.
- ۲) فرد بین دانشگاه «الف» و دانشگاه «ب» دانشگاه «ب» را انتخاب کند - مزایای انتخاب هر دو دانشگاه را فهرست نماید.
- ۳) فرد بین دانشگاه «الف» و دانشگاه «ب» دانشگاه «الف» را برگزیند - توجه به مزایای انتخاب دانشگاه «الف» و معایب انتخاب دانشگاه «ب»
- ۴) فرد بین رشته حقوق و روان‌شناسی، رشته روان‌شناسی را انتخاب کند - توجه به مزایای رشته حقوق و معایب رشته روان‌شناسی

۲۷۴- آرمان و میثم در تلاش برای کسب مدال در یک مسابقه ورزشی ناموفق بوده‌اند، آرمان شکست خود را به عوامل ناپایدار درونی و میثم آن را به عوامل پایدار بیرونی نسبت می‌دهند. کدام مورد در خصوص آنها درست است؟

- ۱) میثم انتظار دارد نتایج خوبی از تلاش‌های خود در مسابقات آتی کسب کند.
- ۲) آرمان بین تلاش‌های جبرانی و نتایج مسابقات آتی رابطه‌ای نمی‌بیند.
- ۳) میثم از شکست در مسابقه دچار ناامیدی و درماندگی نشده است.
- ۴) آرمان انگیزه لازم برای جبران شکست را دارد.

۲۷۵- برخی از افرادی که بیش از یک بار به کرونا مبتلا شده‌اند، معتقد هستند ویروس کرونا بسیار مسری است و رعایت دستورالعمل‌های بهداشتی نمی‌تواند از ابتلای به این بیماری جلوگیری کند. آنها با کدام پدیده مواجه هستند و چه تأثیری بر رفتار آنها دارد؟

- ۱) درماندگی آموخته‌شده - باور دارند هیچ کنترلی بر بیماری ندارند و در نتیجه تلاشی برای پیشگیری از آن انجام نمی‌دهند.
- ۲) ناهماهنگی شناختی - رفتار خود را تغییر می‌دهند تا بین شناخت و رفتار آنها در مورد بیماری هماهنگی ایجاد شود.
- ۳) اسناد درونی پایدار - ابتلا به بیماری را به عوامل فرازیستی نسبت می‌دهند و نگرش منفی به آن دارند.
- ۴) فقدان نظام باورها - اعتقاد راسخ به غیرواقعی بودن بیماری دارند و دست از فعالیت می‌کشند.